

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Мувырская СОШ»

ОБСУЖДЕНО

на заседании общего собрания работников

МБОУ «Мувырская СОШ»

Протокол №12 от 19.04.2021г.

Председатель профкома Федулова Н.В.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ

«Мувырская СОШ»

В.В. Ардашев

21.04.2021 г.



**КОДЕКС ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЭТИКИ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ**

I. Общие положения

1. Кодекс профессиональной этики педагогических работников МБОУ «Вортчинская основная общеобразовательная школа» (далее - школа), осуществляющей образовательную деятельность (далее - Кодекс), разработан на основании положений Конституции Российской Федерации, Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» и принятыми в соответствии с ними иными законодательными и локальными актами, нормами международного права, а также общечеловеческими моральными нормами и традициями российской школы.
2. Кодекс представляет собой свод общих принципов профессиональной этики и основных правил поведения, которым рекомендуется руководствоваться педагогическим работникам организации, осуществляющей образовательную деятельность (далее - педагогические работники), независимо от занимаемой ими должности.
3. Педагогическому работнику, который состоит в трудовых отношениях со школой и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся, рекомендуется соблюдать положения Кодекса в своей деятельности.
4. Целями Кодекса являются:
 - ✓ установление этических норм и правил поведения педагогических работников для выполнения ими своей профессиональной деятельности;
 - ✓ содействие укреплению авторитета педагогических работников организации, осуществляющих образовательную деятельность;
 - ✓ обеспечение единых норм поведения педагогических работников.
5. Кодекс призван повысить эффективность выполнения педагогическими работниками своих трудовых обязанностей.
6. Кодекс служит основой для формирования взаимоотношений в системе образования, основанных на нормах морали, уважительном отношении к педагогической деятельности в общественном сознании, самоконтроле

педагогических работников, создает комфортные условия для учащихся, педагогов и родителей (законных представителей), формирует микроклимат доверия и сотрудничества

7. Выработанные нормы профессионального поведения обязательны для всех педагогических работников, независимо от занимаемой должности, преподаваемого предмета, наличия наград и поощрений, стажа педагогической работы.
8. Профессиональная деятельность педагога характеризуется особой ответственностью перед учащимися, родителями (законными представителями) учащихся, обществом. При выполнении трудовых обязанностей педагогические работники руководствуются следующими принципами: гуманизм, толерантность, профессионализм, законность, справедливость, ответственность, демократичность, взаимное уважение.
9. За нарушение норм профессионального поведения на виновного может быть наложено дисциплинарное взыскание по итогам соответствующего расследования.

I. Основные нормы поведения педагогических работников при выполнении ими трудовых обязанностей

1. Личность педагога

1.1. Профессиональная этика педагога требует призвания, преданности своей работе и чувства ответственности при исполнении своих обязанностей.

1.2. Педагог требователен по отношению к себе и стремится к самосовершенствованию. Для него характерны самонаблюдение, самоопределение и самовоспитание.

1.3. Для педагога необходимо постоянное обновление. Он занимается своим образованием, повышением квалификации и поиском наилучших методов работы.

2. Ответственность

2.1. Педагог несет ответственность за качество и результаты доверенной ему педагогической работы - обучения и воспитания.

2.2. Педагог несет ответственность за физическую, интеллектуальную, эмоциональную и духовную защиту детей, оставленных под его присмотром во время учебного процесса.

2.3. Педагог несет ответственность за порученные ему администрацией функции и доверенные ресурсы.

3. Авторитет, честь, репутация

3.1. Своим поведением педагог поддерживает и защищает исторически сложившуюся профессиональную честь педагога.

3.2. Педагог передает молодому поколению национальные и общечеловеческие культурные ценности, принимает посильное участие в процессе культурного развития. Он не может заниматься противокультурной деятельностью ни при исполнении своих прямых обязанностей, ни за пределами школы.

3.3. В общении со своими учащимися и во всех остальных случаях педагог уважителен, вежлив и корректен. Он знает и соблюдает нормы этикета, подходящие для каждой отдельно взятой ситуации.

3.4. Авторитет педагога основывается на компетенции, справедливости, такте, умении заботиться о своих учащихся. Педагог не создает свой авторитет при помощи некорректных способов и не злоупотребляет им.

3.5. Педагог воспитывает на своем положительном примере. Он избегает морализаторства, не спешит осуждать и не требует от других того, что сам соблюдать не в силах.

3.6. Педагог имеет право на неприкосновенность личной жизни, однако выбранный им образ жизни не должен ронять престиж профессии, извращать его отношения с учащимися и коллегами или мешать исполнению профессиональных обязанностей.

3.7. Пьянство и злоупотребление другими одурманивающими веществами несовместимо с профессией педагога.

3.8. Педагог дорожит своей репутацией.

4. Взаимоотношения с другими лицами

4.1. Общение педагога с учащимися

4.1.1. Педагог сам выбирает подходящий стиль общения с учащимися, основанный на взаимном уважении.

4.1.2. В первую очередь педагог должен быть требователен к себе. Требовательность педагога по отношению к учащимся позитивна и хорошо обоснована. Педагог никогда не должен терять чувства меры и самообладания.

4.1.3. Педагог выбирает такие методы работы, которые поощряют в его учащихся развитие положительных черт и взаимоотношений: самостоятельность, самоконтроль, самовоспитание, желание сотрудничать и помогать другим.

4.1.4. При оценке поведения и достижений своих учащихся педагог стремится укреплять их самоуважение и веру в свои силы, показывать им возможности совершенствования, повышать мотивацию обучения.

4.1.5. Педагог является беспристрастным, одинаково доброжелательным и благосклонным ко всем своим ученикам. Приняв необоснованно принижающие ученика оценочные решения, педагог должен постараться немедленно исправить свою ошибку.

4.1.6. При оценке достижений учащихся в баллах педагог стремится к объективности и справедливости. Недопустимо тенденциозное занижение или завышение оценочных баллов для искусственного поддержания видимости успеваемости.

4.1.7. Педагог постоянно заботится о культуре своей речи и общения. В его речи нет ругательств, вульгаризмов, грубых и оскорбительных фраз.

4.1.8. Педагог соблюдает дискретность. Педагогу запрещается сообщать другим лицам доверенную лично ему учащимся информацию, за исключением случаев, предусмотренных законодательством.

4.1.9. Педагог не злоупотребляет своим служебным положением. Он не может использовать своих учащихся, требовать от них каких-либо услуг или одолжений.

4.1.10. Педагог терпимо относится к религиозным убеждениям и политическим взглядам своих учеников. Он не имеет права навязывать учащимся свои взгляды.

4.1.11. Педагог выбирает деловой стиль общения с учащимися, не унижает честь и достоинство учащихся ни по каким основаниям, в том числе, по признакам пола, возраста, национальности, расы, языка, гражданства, социального, имущественного, семейного положения и иных особенностей.

4.1.12. Педагог строит свою работу с учетом индивидуальных физиологических и психологических особенностей учащегося на основе

4

безусловного уважения достоинства и неприкосновенности личности ребенка, активно защищает его основополагающие человеческие права, определяемые Всеобщей декларацией прав человека.

4.1.13. Педагогу запрещается удалять ученика с урока, если он дезорганизует работу целого класса, учитель может передать его дежурному администратору.

4.2. Общение между педагогами

4.2. 1. Взаимоотношения между педагогами основываются на принципах коллегиальности, партнерства и уважения. Педагог защищает не только свой авторитет, но и авторитет своих коллег. Он не принижает своих коллег в присутствии учащихся или других лиц.

4.2. 2. Педагоги избегают необоснованных и скандальных конфликтов во взаимоотношениях. В случае возникновения разногласий они стремятся к их конструктивному решению.

4.2. 3. Педагоги одного и того же учебного заведения избегают конкуренции, мешающей их партнерству при выполнении общего дела. Педагогов объединяют взаимовыручка, поддержка, открытость и доверие.

4.2. 4. Правом и обязанностью педагога является оценка деятельности коллег и администрации. Преследование педагога за критику строго запрещено. Критика, в первую очередь, должна быть внутренней, т. е. она должна высказываться в школе между педагогами, а не за пределами школы. Высказывать ее следует с глаза на глаз, а не за глаза. В школе не должно быть места сплетням.

4.2. 5. Критику следует обнародовать только в тех случаях, если на нее совершенно не реагируют, если она провоцирует преследования со стороны администрации или в случаях выявления преступной деятельности.

4.2. 6. Критика, направленная на работу, решения, взгляды и поступки коллег или администрации, не должна унижать подвергаемое критике лицо. Она должна быть обоснованной, конструктивной, тактичной, необходимой, доброжелательной. Важнейшие проблемы и решения в педагогической жизни обсуждаются и принимаются в открытых педагогических дискуссиях.

4.2.7. Педагог ответственно относится к поручениям администрации, связанными с образовательным процессом, с результативностью работы всего педагогического коллектива. Дорожит честью педагогического коллектива.

4.2.8. Внешний вид педагогического работника при выполнении им трудовых обязанностей должен способствовать уважительному отношению к педагогическим работникам и организациям, осуществляющим образовательную деятельность, способствовать общепринятому деловому стилю, который отличает официальность, сдержанность, аккуратность.

4.2.9. Педагоги не прикрывают ошибки и проступки друг друга.

4.3. Взаимоотношения с администрацией

4.3.1. Школа базируется на принципах свободы слова и убеждений, терпимости, демократичности и справедливости.

4.3.2. В школе соблюдается культура общения, выражающаяся во взаимном уважении, доброжелательности и умении находить общий язык.

4.3.3. Администрация школы терпимо относится к разнообразию политических, религиозных, философских взглядов, вкусов и мнений, создает условия для обмена взглядами, возможности договориться и найти общий язык. Различные статусы педагогов, квалификационные категории и обязанности не должны препятствовать равноправному выражению всеми педагогами своего мнения и защите своих убеждений.

4.3.4. Администрация не может дискриминировать, игнорировать или преследовать педагогов за их убеждения или на основании личных симпатий или антипатий. Отношения администрации с каждым из педагогов основываются на принципе равноправия.

4.3.5. Администрация не может требовать или собирать информацию о личной жизни педагога, не связанной с выполнением им своих трудовых обязанностей.

4.3.6. Оценки и решения руководителя школы должны быть беспристрастными и основываться на фактах и реальных заслугах педагогов. Претенденты на более высокую квалификационную категорию должны отбираться и поддерживаться независимо от их личной близости или покорности администрации.

4.3.7. Педагоги имеют право получать от администрации информацию, имеющую значение для работы. Администрация не имеет права скрывать или извращать информацию, которая может повлиять на карьеру педагога и на качество его труда. Важные для педагогического сообщества решения принимаются в организации на основе принципов открытости и общего участия.

4.3.8. За свои профессиональные заслуги педагог имеет право на поощрение от администрации школы.

4.3.9. Инициатива педагога в вопросах совершенствования качества образовательного процесса приветствуется в школе.

4.3.10. Педагогические работники имеют право участвовать в разработке образовательных программ, в том числе учебных планов, календарных учебных графиков, рабочих учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), методических материалов и иных компонентов образовательных программ.

4.4. Отношения с родителями и опекунами учащихся

4.4. 1. Педагог консультирует родителей (законных представителей) по проблемам воспитания детей, помогает смягчить конфликты между родителями (законными представителями) и детьми.

4.4. 2. Педагог не разглашает высказанное детьми мнение о своих родителях (законных представителях) или мнение родителей (законных представителей) - о детях. Передавать такое мнение другой стороне можно лишь с согласия лица, доверившего педагогу упомянутое мнение.

4.4. 3. Педагоги должны уважительно и доброжелательно общаться с родителями (законными представителями) учащихся. Они не побуждают родительские комитеты, чтобы они по каким-либо поводам организовывали для педагогов угощения, поздравления и тому подобное.

4.4. 4. Отношения педагогов с родителями (законными представителями) не должны оказывать влияния на оценку личности и достижений детей.

4.4. 5. На отношения педагогов с учащимися и на их оценку не должна влиять поддержка, оказываемая их родителями (законными представителями) школе.

4.4.6. Педагогам и администрации школы запрещается передавать персональные данные об учащихся и его родителей (законных представителях) третьей стороне без письменного согласия родителей (законных представителей).

4.4.7. Педагогическим работникам запрещается разглашать сведения личной жизни учащихся и его семьи.

4.4.8. Педагогу запрещается унижать в любой форме на классных родительских собраниях родителей (законных представителей), дети которых отстают в учебе.

4.4.9. Педагогическим работникам запрещается выносить на обсуждение родителей (законных представителей) конфиденциальную информацию с заседаний педагогического совета, других совещаний.

4.5. Взаимоотношения с обществом

4.5. 1. Педагог является не только учителем, тренером и воспитателем детей, но и общественным просветителем, хранителем культурных ценностей, порядочным образованным человеком.

4.5.2. Педагог старается внести свой вклад в согласие общества. Не только в частной, но и в общественной жизни педагог избегает распри, конфликтов, ссор. Он более других готов предвидеть и решать проблемы, разногласия, знает способы их решения.

4.5.3. Педагог хорошо понимает и исполняет свой гражданский долг и социальную роль. Он избегает подчеркнутой исключительности, однако также не склонен и к тому, чтобы приспособленчески опуститься до какого-либо окружения и слиться с ним.

4.6. Академическая свобода и свобода слова

4.6.1. Педагог имеет право пользоваться различными источниками информации.

4.6.2. При отборе и передаче информации учащимся педагог соблюдает принципы объективности, пригодности и пристойности. Тенденциозное извращение информации или изменение ее авторства недопустимо.

4.6.3. Педагог может по своему усмотрению выбрать вид воспитательной деятельности и создавать новые методы воспитания, если они с профессиональной точки зрения пригодны, ответственны и пристойны.

4.6.4. Педагог имеет право открыто (в письменной или в устной форме) высказывать свое мнение о местной, региональной или государственной политике просвещения, а также о

действиях участников образовательного процесса, однако его утверждения не могут быть неточными, злонамеренными и оскорбительными.

4.6.5. Педагог не обнаруживает конфиденциальную служебную информацию, предназначенную для внутренних нужд школы.

4.7. Использование информационных ресурсов

4.7.1. Педагоги и административные работники должны бережно и обоснованно расходовать материальные и другие ресурсы. Они не должны использовать имущество школы (помещения, мебель, телефон, компьютер, копировальную технику, другое оборудование, почтовые услуги, транспортные средства, инструменты и материалы), а также свое рабочее время для личных нужд. Случаи, в которых педагогам разрешается пользоваться имуществом и рабочим временем, должны регламентироваться правилами сохранности имущества образовательной школы.

4.8. Личные интересы и самоотвод

4.8.1. Педагог и руководитель школы объективен и бескорыстен. Его служебные решения не подчиняются собственным интересам, а также личным интересам членов семьи, родственников и друзей.

4.8.2. Если педагог является членом совета, комиссии или иной рабочей группы, обязанной принимать решения, в которых он лично заинтересован, и в связи с этим не может сохранять беспристрастность, он сообщает об этом лицам, участвующим в обсуждении, и берет самоотвод от голосования или иного способа принятия решения.

4.8.3. Педагог не может представлять свою школу в судебном споре с другой организацией, предприятием или физическими лицами в том случае, если с партнерами по данному делу его связывают какие-либо частные интересы или счета, и он может быть заинтересован в том или ином исходе дела. О своей заинтересованности он должен сообщить администрации и лицам, рассматривающим данное дело.

4.9. Подарки и помощь образовательной организации

4.9.1. Педагог является честным человеком и строго соблюдает законодательство. С профессиональной этикой педагога не сочетаются ни получение взятки, ни ее дача.

4.9.2. В некоторых случаях, видя уважение со стороны учеников, их родителей (законных представителей) и их желание выразить ему свою благодарность, педагог может принять от них подарки.

4.9.3. Педагог может принимать лишь те подарки, которые: 1) преподносятся совершенно добровольно; 2) не имеют и не могут иметь своей целью подкуп педагога и 3) достаточно скромны, т. е. это вещи, сделанные руками самих учащихся или их родителей (законных представителей), созданные ими произведения, цветы, сладости, сувениры или другие недорогие вещи.

4.9.4. Педагог не делает намеков, не выражает пожеланий, не договаривается с другими педагогами, чтобы они организовали их родителей (законных представителей) для вручения таких подарков или подготовки угощения.

4.9.5. Руководитель школы или педагог может принять от родителей (законных представителей) учащихся любую бескорыстную помощь, предназначенную школе. О предоставлении такой помощи необходимо поставить в известность общественность и выразить публично от ее лица благодарность.

4.9.6. Педагогу запрещается собирать с родителей (законных представителей) или учащихся денежные средства, кроме средств, необходимых для проведения экскурсий, посещения театров, выставок, музеев, организации питания.

4.9.6. Педагог не требует от учащихся дополнительного вознаграждения за свою работу, за исключением случаев, предусмотренных законодательством. Если педагог занимается оказанием платных образовательных услуг, условия вознаграждения за труд должны быть согласованы вначале работы и закреплены договором.

4.10. Прием на работу и перевод на более высокую должность

4.10.1. Руководитель школы должен сохранять беспристрастность при приеме на работу нового сотрудника или повышении своего сотрудника в должности. Он не может назначить своим заместителем члена своей семьи или своего родственника, а также предоставлять им какие-либо иные привилегии.

4.10.2. Педагог не может оказывать давление на администрацию с тем, чтобы в школу, где он работает, был принят член его семьи, родственник или близкий друг или чтобы вышеупомянутые лица были повышены в должности. Он не должен принимать участия в рассмотрении этого вопроса на педагогическом совете и принятии решения.

4.10.3. Недопустимо брать вознаграждение в какой бы то ни было форме за приём на работу, повышение квалификационной категории, назначение на более высокую должность и т. п.

III. Заключительные положения

1. При приеме на работу руководитель школы должен проинформировать педагога о действиях в пределах его профессиональной компетенции, ознакомить с Кодексом профессиональной этики педагога.

2. Нарушение педагогическим работником положений настоящего Кодекса рассматривается на заседании педагогического коллектива и администрацией школы, а при необходимости - на заседании комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений общеобразовательной организации.

3. Соответствие педагогическим работником положений Кодекса может учитываться при проведении аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой

должности, при применении дисциплинарных взысканий в случае совершения работником, выполняющим воспитательные функции, аморального проступка, несовместимого с продолжением данной работы, а также при поощрении работников, добросовестно исполняющих трудовые обязанности.