

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Мувырская средняя общеобразовательная школа»

принята на
педагогическом совете
Протокол № 1
от «25» августа 2023 г.



УТВЕРЖДЕНО

Директор

Ардашев В.В.

приказ № 80/О

от «30» августа 2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа «Юный исследователь»
(социально-педагогическое направление)**

Срок реализации – 1 год

Возраст учащихся: 8 - 9 лет

Составила: Дунаева
Галина Гавриловна,
педагог
дополнительного
образования

Мувыр 2023 г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Мувырская средняя общеобразовательная школа»

Принята на
педагогическом совете
Протокол № 1
от «25» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

Ардашев В.В.
приказ № 80/О
от «30» августа 2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа «Юный исследователь»
(социально-педагогическое направление)**

Срок реализации – 1 год

Возраст учащихся: 8 - 9 лет

Составила: Дунаева
Галина Гавриловна,
педагог
дополнительного
образования

Мувыр 2023 г.

Пояснительная записка

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы решения проектных задач определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и кружка.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в старшей школе, колледжах, техникумах, вузах и т.д.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

Цель программы – формирование навыков решения проектно-исследовательских задач младших школьников.

Задачи:

- формировать умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование);
- обучать основам оформления работ;
- формировать опыт публичного выступления, способствовать развитию культуры речи.
- развивать у обучающихся способность рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось; видеть трудности, ошибки)

Отличительные особенности образовательной программы

1. **Гибкая система**, основанная на мобильности дополнительного образования.
2. **Интеграция теории и практики:** социальной, профессиональной и общей педагогики, которая позволяет обучающимся в процессе реализации настоящей программы одновременно получать комплексные знания, развивать синтетические способности и совершенствовать навыки социального взаимодействия через репетиции.
3. **Комплексно-целевой подход к обучению:** развитие детей, формирование устойчивой мотивации к познанию, активизация их творческой деятельности, успешная социализация.
4. **Реализация программы в режиме сотрудничества:** личностно-значимый для каждого воспитанника индивидуальный или коллективный духовный продукт.
5. **Личностно-ориентированный подход:** использование направленных на здоровьесбережение, сохранение и физического и социального здоровья воспитанников.

6. **Системно-деятельностный** подход: все дети на занятиях кружка вовлечены в практическую деятельность.
7. Дифференцированный и индивидуальный подход к каждому обучающемуся.

Адресат программы – дети 8-9лет.

Объем и срок освоения программы -68 часов, 1 год.

Форма обучения – очная, групповая. Форма занятий – групповая, рассчитана на формирование коллектива до уровня организационного единства, умение работать в группе.

Режим занятий – 2 часа в неделю; вторник, пятница - 13 ч. 30 мин. – 14 ч. 10 мин.

Кабинет №102 с площадью 49 кв.м,
компьютер, музейные экспонаты, энциклопедии, словари.

Кадровое обеспечение: Дунаева Галина Гавриловна- учитель географии, 1 квалификационная категория.

Направленность программы: социально-педагогическая

Учебно-тематический план

№	Раздел, тема	Количество часов			Формы контроля
		теория	практика	всего	
1.	Введение. Инструктаж по ТБ	2		2	Опрос
2.	Эксперименты с природным материалом, изучение природных явлений	6	4	10	практическое занятие с элементами экспериментирования
3.	Эксперименты с жидкостями, с водой.	8	6	14	Групповая, занятие с элементами экспериментирования
4.	Эксперименты с воздухом.	2	4	6	диспут, поисковое исследование
5.	Эксперименты с предметами.	2	6	8	Наблюдение
6.	Эксперименты с продуктами питания	4	8	12	Защита проекта
7.	Физика для любознательных	6	2	8	Опрос
8.	Химия для любознательных	4	4	8	Групповая защита
		34	34	68	

Содержание программы.

Работа над проектом предваряется необходимым этапом — работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом учащиеся могут выбирать, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы.

Предлагаемый порядок действий:

1. Знакомство класса с темой.
2. Выбор подтем (областей знания).
3. Сбор информации.
4. Выбор проектных задач.
5. Работа над проектными задачами

б. Объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

Учитель выбирает общую тему или организует ее выбор учениками. Критерием выбора темы может быть желание реализовать какую-либо проектную задачу, связанный по сюжету с какой-либо темой.

Классические источники информации — энциклопедии и другие книги, в том числе из библиотеки. Кроме того, это видеокассеты, энциклопедии и другие материалы на компакт-дисках, рассказы взрослых, экскурсии.

Под рассказами взрослых понимаются не только рассказы родителей своим детям, но и беседы, интервью со специалистами в какой-то сфере деятельности, в том числе и во время специально организованных в школе встреч специалистов с детьми.

Возможные экскурсии — это экскурсии либо в музеи, либо на действующие предприятия.

Кроме того, взрослые могут помочь детям получить информацию из Интернета.

После того как собраны сведения по большей части подтем, учитель констатирует этот факт, и обсуждает с детьми, какие проектные задачи были изучены.

Итог работы над темой — собранная и систематизированная картотека по теме.

**Ожидаемые результаты и способы
их проверки**

Виды результатов по разделам	Показатели требования	Методы проверки	Система оценивания
Предметные			
	осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;	Наблюдение	1 – выполняет с помощью педагога 2 – иногда помогает педагог 3 – выполняет самостоятельно
	Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).	Беседа Наблюдение	1 – выполняет с помощью педагога 2 – иногда помогает педагог 3 – выполняет самостоятельно
Метапредметные			
Коммуникативные	Позитивно относится к процессу общения в группе, имеет свою точку зрения и уважает точку зрения партнёра умеет слушать партнёра умеет договариваться	наблюдение	3 - владеет коммуникативными умениями в полном объёме. 2– объём усвоенных умений 1/2. 1 - овладел менее
	Выполняет правила работы в мини-группе		чем 1/2 предусмотренных умений
Регулятивные	Выполняет правила ТБ во время занятия, соблюдает ритуалы по организации занятия (приветствие, разминка и т.п.)	наблюдение	1 – выполняет с помощью педагога 2 – иногда помогает педагог 3 – выполняет самостоятельно
Личностные			

Интерес	Имеет познавательный интерес к исследованиям	Опрос наблюдение	1- интерес навязан извне 2-периодически поддерживается ребёнком 3 – поддерживается самостоятельно
Поведенческие качества	Соблюдает правила культурного поведения на занятии и во время работы в группе, доброжелателен, ответственно относится к защите исследовательским работам, придерживается правил здорового образа жизни	наблюдение	3 - автоматический и выполняет, основано на осознанном убеждении 2 – ситуативное проявление, периодически нарушает 1 – выполняет под контролем старшего
Творческая самореализация	Выступает перед родителями и сверстниками ▶ переход на базовый уровень не менее 25% обучающихся.	Творческий отчёт	Уровень школы и района

Условия реализации программы.

Наряду с принципом наглядности в изучении курса в начальной школе важную роль играет принцип предметности, в соответствии с которым обучающиеся осуществляют **разнообразные действия с изучаемыми объектами**. В ходе подобной деятельности у школьников формируются практические умения и навыки, обеспечивается осознанное усвоение изучаемого материала.

В ходе изучения курса младшие школьники на доступном для них уровне овладевают **методами познания природы**, включая наблюдение, измерение, эксперимент. В начальной школе у учащихся начинают формироваться познавательные интересы, познавательная мотивация. В этом возрасте у большинства школьников выражен интерес к изучению природы. Этому в значительной мере способствует деятельностный, практико-ориентированный характер содержания курса, а также использование в ходе его изучения разнообразных средств обучения. К ним относится, прежде всего, *набор энциклопедий для младших школьников*, позволяющий организовать поиск интересующей детей информации, учебные пособия, интернет-ресурсы. Кроме того, важная роль принадлежит **экскурсиям**.

Календарный учебный график образовательной программы.

Наименование группы	Срок учебного года	Количество занятий в неделю	Всего ак. часов в год	Количество ак. часов в неделю
Проектная деятельность	С 1 сентября по 31 мая	Занятие по 45 мин.	68	2

Методическое обеспечение.
Оборудование для учащихся:

- альбом для рисования;
- цветные карандаши, фломастеры:
- тетрадь.

Техническое обеспечение:

- компьютер;
- телевизор;
- фотоаппарат.
- Интерактивная доска.
- Классная комната.
- Интернет

Оценочные материалы

Оценка выполненных проектов.

Весьма важный вопрос – оценка выполненных проектных задач, исследования. Школьников, добившихся особых результатов в выполнении проектных задач, можно отметить дипломами или памятными подарками, при этом в начальной школе должен быть поощрен каждый ученик, участвовавший в выполнении проектных задач, исследований. Не следует превращать презентацию в соревнование проектных задач с присуждением мест. Лучше выделить несколько номинаций и постараться так, чтобы каждый проект «победил» в «какой-либо» номинации. Например, могут быть следующие номинации: «Познавательная проектная задача», «Нужная проектная задача», «Красочный проект» и т.д.

Критерии внешней оценки проекта

1. Значимость и актуальность выдвинутых проблем, адекватность их изучаемой тематике.
2. Корректность используемых методов исследования и методов обработки получаемых результатов.
3. Активность каждого участника проекта в соответствии с его индивидуальными возможностями.
4. Коллективный характер принимаемых решений.
5. Характер общения и взаимопомощи участников проекта.
6. Необходимая и достаточная глубина проникновения в проблему, привлечение знаний из других областей.
7. Доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.
8. Эстетика оформления результатов проекта.
9. Умение отвечать на вопросы оппонентов.

Оценивание успешности обучающегося в выполнении проекта

При оценке успешности обучающегося в проектной задаче или исследовании необходимо понимать, что самой значимой оценкой для него является

общественное признание состоятельности (успешности, результативности). Положительной оценки достоин любой уровень достигнутых результатов. Оценивание степени, сформированное умений и навыков проектной и исследовательской деятельности важно для учителя, работающего над формированием соответствующей компетентности у обучающегося. Можно оценивать:

- степень самостоятельности в выполнении различных этапов работы над проектом;
 - степень включенности в групповую работу и чёткость выполнения отведённой роли;
 - практическое использование предметных и общешкольных ЗУН;
 - количество новой информации, использованной для выполнения проекта;
 - степень осмысления использованной информации;
 - уровень сложности и степень владения использованными методиками;
 - оригинальность идеи, способа решения проблемы;
 - осмысление проблемы проектной задачи и формулирование цели проектной задачи или исследования;
 - уровень организации и проведения презентации: устного сообщения, письменного отчёта, обеспечения объектами наглядности;
 - владение рефлексией;
 - творческий подход в подготовке объектов наглядности презентации;
- социальное и прикладное значение полученных результатов.

Итак, благодаря использованию метода проектов повышается вероятность творческого развития учащихся; естественным образом происходит соединение теории и практики, что делает теорию более интересной и более реальной; развивается активность учащихся, которая приводит их к большей самостоятельности; укрепляется чувство социальной ответственности, а, кроме всего прочего, дети на занятиях испытывают истинную радость.

Коммуникативные способности учащихся»

Форма: анкета

В каждом утверждении выбери один из предложенных ответов.

1. Мне нравится:

- а) организовывать людей;
- б) исполнять указания;
- в) наблюдать за другими.

2. Я люблю:

- а) играть в команде;
- б) играть в игры, где можно проявить себя;
- в) играть в игры, где каждый играет за себя.

3. Я предпочитаю:

- а) петь в хоре;
- б) петь дуэтом;
- в) петь один (одна);

4. Мне нравится:

- а) обсуждать с друзьями, как можно улучшить мир;
- б) размышлять о том, как улучшить мир;
- в) стараюсь не думать об улучшении мира.

5. Чаще всего:

- а) я переживаю за ответы своих одноклассников;
- б) стремлюсь к тому, чтобы мой ответ на уроке был самым лучшим;
- в) мне все равно, какими будут мои ответы.

Спасибо за участие в опросе.

Анализ исследования:

Каждый ответ «а» - 2 балла, «б» - 1 балл, «в» - 0 баллов. По количеству набранных баллов педагог может сделать следующие выводы:

- **Более 7 баллов** – ребенок является лидером среди других детей;
- **6 – 4 балла** – активный участник проектной деятельности;
- **Менее 3 баллов** – в основном наблюдатель.

«Творческая активность обучающихся»

Форма: анкета

Выбери тот ответ, который определяет твое поведение в предложенных ситуациях.

1.Если бы я строил для себя дом:

- а) то построил бы его по собственному проекту;
- б) построил бы дом, который видел на картинке;
- в) построил бы его по предложенному проекту.

2.Среди задач я выбираю:

- а) интересную;
- б) трудную;
- в) простую.

3.Мне хочется, чтобы на уроках:

- а) было много нового;
- б) все работали;
- в) было весело

4.Из телевизионных передач я выбираю:

- а) познавательные,
- б) интеллектуальные,
- в) юмористические.

5.Если бы я отправился в путешествие, то выбрал бы:

- а) неизведанный маршрут;
- б) маршрут, который мне посоветовали;
- в) удобный маршрут.

Спасибо за участие в опросе.

Анализ исследования:

Каждый ответ «а» - 2 балла, «б» - 1 балл, «в» - 0 баллов. По количеству набранных баллов педагог может сделать следующие выводы:

- **Более 7 баллов** – ребенок обладает творческими способностями на высоком уровне;

• **6 – 4 балла** – у ребенка проявляются творческие способности, но он часто сомневается в правильности их применения;

Менее 3 баллов – ребенок чаще всего выполняет работу по шаблону.

«Творческие способности обучающихся»

Форма: анкета

Выбери в каждом утверждении тот ответ, с которым ты согласен(на) больше..

1. Мне больше нравится:

- а) сочинять книги
- б) читать книги;
- в) слушать пересказ книг;

2. Я люблю:

- а) выступать в роли актёра;
- б) выступать в роли критика;
- в) выступать в роли зрителя;

3. Я предпочитаю:

- а) придумать новые способы выполнения работ;
- б) работать по образцу;
- в) отложить работу;

4. Я бы хотела:

- а) отправиться в экспедицию,
- б) путешествовать на корабле,
- в) отдыхать на пляже.

Спасибо за участие в опросе.

Анализ исследования:

Каждый ответ «а» - 2 балла, «б» - 1 балл, «в» - 0 баллов. По количеству набранных баллов педагог может сделать следующие выводы:

• **Более 6 баллов** – ребенок обладает творческими способностями на высоком уровне;

• **5 – 3 балла** – у ребенка проявляются творческие способности, но он часто сомневается в правильности их применения;

• **Менее 2 баллов** – ребенок чаще всего выполняет работу по шаблону.

Прочитай текст и выполни задания 1-3

На уроке ребята узнали, что одни вещества растворяются в воде, а другие нет. Учительница попросила ребят дома исследовать, как поваренная соль растворяется в воде, и Миша самостоятельно проделал два опыта.

Сначала Миша решил провести опыт и проверить, зависит ли быстрота растворения соли от количества воды в стакане. Для этого первый стакан он почти полностью наполнил холодной водой, а второй наполовину заполнил горячей водой из чайника. В оба стакана Миша положил по чайной ложке соли и следил за тем. Где соль растворится быстрее.

1) При проведении этого опыта Миша допустил ошибку. Что необходимо исправить, чтобы правильно поставить опыт?

А) В первый стакан нужно было положить одну чайную ложку соли, а в другой – две ложки.

Б) Чтобы заметить время растворения соли в горячей воде, нужно было использовать секундомер.

В) Оба стакана надо было наполнить водой одинаковой температуры.

Г) Нужно было в оба стакана налить одинаковое количество воды.

2) Затем Миша проделал ещё один опыт. Он взял три одинаковых стакана. Налил в них одинаковое количество воды, но в первый стакан он налил холодную воду из-под крана, во второй – тёплую. А в третий – горячую воду из чайника.

Затем в каждый стакан он быстро насыпал по 10 г соли и наблюдал за тем. Как растворялась соль в разных стаканах.

Что проверял Миша в этом опыте?

А) Как зависит масса растворяемой соли от количества воды?

Б) Как зависит масса растворяемой соли от температуры воды?

В) Как зависит скорость, с которой растворяется соль в воде, от температуры воды?

Г) Как зависит время, в течение которого соль растворяется в воде, от массы соли?

3) Миша обнаружил, что сначала вся соль растворилась в стакане с горячей водой. Затем - с тёплой, и в последнюю очередь - в стакане с холодной водой. **Какой вывод следует сделать по результатам этого опыта?**

Список литературы

1. Савенков А.И. Маленький исследователь: коллективное творчество младших школьников. - Ярославль: Академия развития, 2010. - 124с.
2. «Проектные задачи в начальной школе»; под редакцией А.Б. Воронцова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – (Стандарты второго поколения).
3. Отчего и почему. Энциклопедия для любознательных. Анита Ганери, Бренда Уолпол, Филип Стил, Эндрю Чермен и др. - Махаон, - М., 2010.
4. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетина В.В. Неизведанное рядом. М., 2004.
5. Савенков А.И. «Методика исследовательского обучения младших школьников» Пособие для учителей, родителей, воспитателей. Издательский дом «Федоров» г. Самара 2007г.
6. Бабкина Н.В. «Познавательная деятельность младших школьников». Издательство «Аркти» Москва 2002г.