

Министерство образования и науки Удмуртской Республики  
Управление образования Администрации муниципального образования  
"Муниципальный округ Шарканского района Удмуртской Республики"  
МБОУ "Мувырская СОШ"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

 Чазова Л.Ю.  
Протокол №1 от «28» 08  
2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

  
Ардашев В.В.  
Приказ № 72/О от «29» 08  
2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Родной (удмуртский) язык»**

для обучающихся 1-4 классов

Составили: Кондратьева М.Ф. (1,3класс)

Федулова Н.В. (2,4класс)

Мувыр 2024

**Министерство образования и науки Удмуртской Республики**  
**Управление образования Администрации муниципального образования**  
**"Муниципальный округ Шарканского района Удмуртской Республики"**  
**МБОУ "Мувырская СОШ"**

**РАССМОТРЕНО**

**Руководитель ШМО**

---

Чазова Л.Ю.  
Протокол №1 от «28» 08  
2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

**Директор школы**

---

Ардашев В.В.  
Приказ № 72/О от «29» 08  
2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Родной (удмуртский) язык»**

для обучающихся 1-4 классов

Составили: Кондратьева М.Ф. (1,3класс)

Федулова Н.В. (2,4класс)

**Мувыр 2024**

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (удмуртский) язык» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно — программа по родному (удмуртскому)

языку, родной (удмуртский) язык, удмуртский язык) разработана для обучающихся, не владеющих родным (удмуртским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (удмуртскому) языку.

Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (удмуртского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по родному (удмуртскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

### **Пояснительная записка.**

Программа по родному (удмуртскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

Программа по родному (удмуртскому) языку обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре удмуртского языка, способствовать усвоению норм удмуртского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм удмуртского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в

процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решается совместно с учебным предметом «Литературное чтение на родном (удмуртском) языке».

На уровне начального общего образования изучение удмуртского языка имеет особое значение в развитии обучающихся. Содержание программы по родному (удмуртскому) языку является для обучающихся основой для овладения приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, способствующих умственному и речевому развитию. Изучение удмуртского языка способствует присвоению традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению родного (удмуртского) языка, формирование ответственности за сохранение чистоты родного языка.

В содержании программы по родному (удмуртскому) языку выделяются следующие содержательные линии: общие сведения о языке, систематический курс, развитие речи.

В учебном процессе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы. При изучении тематических разделов каждой содержательной линии обучающиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и актуализируют имеющиеся знания по другим тематическим разделам и совершенствуют виды речевой деятельности.

Изучение родного (удмуртского) языка направлено на достижение следующих целей:

приобретение обучающимися первоначальных представлений

о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли родного языка как средства общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; формирование первоначальных научных представлений о системе удмуртского языка (фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе), об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного удмуртского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета; развитие всех видов речевой деятельности обучающихся (аудирование, говорение, чтение, письмо) на основе первоначальных представлений о нормах современного удмуртского литературного языка; развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (удмуртского) языка, — 237 часов: в 1 классе — 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе — 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе — 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе — 68 часов (2 часа в неделю).

### **Содержание обучения в 1 классе.**

#### **1. Развитие речи.**

Значение речи и важность её развития. Речь как основная форма общения между людьми.

Текст как единица речи (ознакомление). Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов. Составление небольших рассказов описательного характера по картинкам, наблюдениям за живой, неживой природой, на основе опорных слов.

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения  
(приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

## 2. Слово и предложение.

Понятие о предложении и слове.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Наблюдение над значением слова. Слова, обозначающие предмет (живой, неживой), действие и признак предмета.

## 3. Фонетика.

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Специфические звуки удмуртского языка.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги.

Определение места ударения. Ударение в удмуртских словах.

## 4. Графика.

Звук и буква. Буква как знак звука. Различение звука и буквы. Буквы, обозначающие гласные и согласные звуки.

Буквы, не обозначающие звуков (ь, ъ).

Буквы, обозначающие специфические звуки удмуртского языка (й, й, ё, б).

Разные способы обозначения буквами звука [и].

Буквы е, ё, ю, я, обозначающие два звука [йэ], [йо], [йу], [йа].

Способы обозначения мягкости согласных звуков при письме.

Мягкий знак как показатель мягкости предшествующих согласных звуков [д'], [з'], [л'], [н'], [с'], [т'].

Буквы е, ё, ю, я — показатели мягкости согласных звуков [д'], [з'], [л'], [н'], [с'], [т'].

Буквы а, о, б, у, ы, й, э — показатели твёрдости согласных звуков [д], [з], [л],

[н], [с], [т].

Разделительная функция букв ь и ъ.

Знакомство с удмуртским алфавитом как последовательностью букв.

#### 5. Чтение.

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Правильная постановка ударения в удмуртских словах (чаще на последний слог). Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Воспроизведение (по ролям) диалогов с прослушанных сказок, рассказов.

#### 6. Письмо.

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

#### 7. Орфоэпия.

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного удмуртского литературного языка (фиксированное ударение в удмуртских словах на последнем слоге).

Произношение слов со специфическими звуками удмуртского языка [й],  
Правильное произношение слов с мягкими согласными звуками [з'], [с'].

## 8. Лексика.

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

## 9. Синтаксис.

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).

Восстановление деформированных предложений.

Составление предложений из набора форм слов.

## 10. Орфография и пунктуация.

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); правильное написание слов с аффрикатами 5, Ж, й; перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

## 2. Систематический курс.

## 2.1. Фонетика.

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове.

Гласные ударные и безударные.

Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение.

Звонкие и глухие согласные звуки, их различение.

Специфичные согласные звуки в удмуртском языке [й], Р].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

## 2.2. Графика.

Звук и буква. Различение звуков и букв.

Моделирование звукобуквенного состава слов.

Обозначение при письме специфичных звуков удмуртского языка [X], [й], [ž], Обозначение при письме твёрдости согласных звуков [д], [з], [л], [н], [с], [т] буквами а, о, у, ы, э, й.

Обозначение при письме мягкости согласных звуков [д'], [з'], [л'], [н'], [с'], [т'] буквами е, ё, ю, я, и.

Обозначение при письме звуков [йэ], [йо], [йу], [йа] буквами е, ё, ю, я.

Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с ь (показатель мягкости) и йотированными гласными е, ё, ю, я.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Удмуртский алфавит: правильное название букв, их последовательность.

Использование алфавита для упорядочения списка слов.

### 2.3. Орфоэпия.

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного удмуртского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

### 2.4. Лексика.

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признак предмета, действие предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

### 2.5. Синтаксис.

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово и предложение (наблюдение над сходством и различием).

Восстановление деформированных предложений.

Составление предложений из набора форм слов.

### 2.6. Орфография и пунктуация.

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов в предложении; прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; перенос слов (по слогам); знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Усвоение алгоритма списывания текста и записи слов и предложений под диктовку.

Использование букв ь, е, ё, ю, я, и для обозначения в словах мягкости согласных звуков [д'], [з'], [л'], [н'], [с'], [т'].

Использование букв й, э для обозначения твёрдости согласных звуков [д], [з], [л], [н], [с], [т].

## 2.7. Развитие речи.

Речь как основная форма общения между людьми.

Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

### Содержание обучения во 2 классе.

#### 1. Общие сведения о языке.

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России.

#### 2. Систематический курс.

##### 2.1. Фонетика и графика.

Смыслоразличительная функция звуков; гласные и согласные звуки, различение звуков и букв. Специфичные звуки удмуртского языка [б], [й], [э], обозначение при письме звуков [б], [й], [э].

Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки; обозначение при письме твёрдости и мягкости согласных звуков.

Функции букв е, ё, ю, я; соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Функции буквы ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова.

Функции букв и, й; использование буквы й для обозначения твёрдости предшествующих согласных звуков [д], [з], [л], [н], [с], [т].

Функции букв е, э; использование буквы э для обозначения твёрдости предшествующих согласных звуков [д], [з], [л], [н], [с], буквы е — для обозначения звука [э] после непарных по твёрдости и мягкости согласных звуков.

Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки.

Согласный звук [й], обозначение при письме звука [й].

Разделительные знаки ь, ъ; использование при письме разделительных знаков Ъ и Ь.

Передача мягкого согласного звука [с'] в удмуртском языке и его обозначение при письме.

Качественная характеристика звука: гласный согласный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.

Деление слов на слоги. Знание удмуртского алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словариками.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

## 2.2. Орфоэпия.

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного удмуртского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Правильная интонация в процессе говорения и чтения.

## 2.3. Лексика.

Лексическое значение слова (общее представление). Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словарика учебника. Синонимы и антонимы. Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

## 2.4. Морфология.

Имя существительное (ознакомление).

Общее значение имени существительного. Вопросы «кин?» («кто?»), «ма?», «мар?» («что?»).

Изменение существительных по числам. Единственное и множественное число существительного, вопросы существительных множественного числа: «кинъёс?» («кто?»), «маос?» («что?»).

Собственные имена существительные (имена, фамилии и отчества людей, клички животных, географические названия). Использование существительных в речи.

Глагол (ознакомление).

Общее значение глагола. Вопросы: «ма карыны?» («что делать?»), «ма каре?» («что делает?»), «ма каро?» («что делают?»), «Ма каризы?» («что (с)делали?»), «ма карод?» («что сделаешь?», «что будешь делать?») и другие.

Изменение глаголов по числам, единственное и множественное число глагола.

Использование глаголов в речи.

Имя прилагательное (ознакомление).

Общее значение имени прилагательного. Вопросы «кыйе?» («какой?»), «кыйеесъ?» («какие?»).

Использование прилагательных в речи.

## 2.5. Синтаксис.

Предложение как единица языка. Признаки предложения.

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по интонации: восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений.

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении.

## 2.6. Орфография и пунктуация.

Правила правописания и их применение: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия); обозначение при письме мягкости согласных

звуков [д'], [з'], [л'], [н'], [с'], [т'] буквами ь, е, ё, ю, я, и в конце и в середине слова; гласные после мягких согласных в сочетаниях Ja, ча, 50, чо, Ju, чу; буквы й, э после твёрдых согласных [д], [з], [л], [н], [с], [т]; разделительный мягкий знак (ь); разделительный твёрдый знак (Ъ); парные звонкие и глухие согласные в конце слова; правописание слов с двойными согласными нн, лл, тт; правописание слов с буквами ф, х, ц, щ; правописание слов с мягким согласным [с']; перенос слов по слогам с одной строки на другую; правописание существительных во множественном числе; знаки препинания в конце предложения.

Использование орфографического словарика учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

## 2.7. Развитие речи.

Речь как основная форма общения между людьми. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор и другие).

Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы. Составление устного рассказа по картине, репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам.

Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Подбор заголовков к предложенным текстам.

Последовательность частей текста. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений или его частей.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—35 слов с использованием вопросов.

Написание обучающих сочинений повествовательного характера объёмом 5—7 предложений по картине и репродукции картин с использованием вопросов.

### **Содержание обучения в 3 классе.**

#### 1. Общие сведения о языке.

Удмуртский язык как государственный язык Удмуртской Республики.

#### 2. Систематический курс.

##### 2.1. Фонетика и графика.

Звуки удмуртского языка (повторение изученного): гласный (согласный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования при письме разделительных мягкого и твёрдого знаков; соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ь знаками.

##### 2.2. Орфоэпия.

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков в словах. Правильная интонация в процессе говорения и чтения.

##### 2.3. Лексика.

Лексическое значение слова. Синонимы и антонимы (повторение изученного).

##### 2.4. Состав слова (морфемика).

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи).

Суффикс как часть слова. Суффиксы словообразовательные и формообразующие (наблюдение). Изменение формы слова с помощью

формообразующих суффиксов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова.

Приставка как часть слова (наблюдение).

Корень, приставка, суффикс — значимые части слова (общее представление).

Сложные слова (общее представление).

## 2.5. Морфология.

Имя существительное.

Собственные и нарицательные имена существительные, общее значение, вопросы, употребление в речи (повторение).

Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имена существительные единственного и множественного числа.

Изменение имён существительных по падежам; определение падежа, в котором употреблено имя существительное.

Синтаксическая роль имени существительного (главный и второстепенный член предложения).

Послелог (ознакомление).

Наиболее распространённые послелоги вылын, йылын (на), улын (под), азын (перед), берын (за), дорын (у), събрын (за), пушкын (в), вадьсын (над).

Употребление и правописание послелогов с именами существительными.

Использование послелогов в речи.

Местоимение.

Личные местоимения (общее представление).

Изменение личных местоимений по падежам.

Употребление личных местоимений в речи; использование их для устранения неоправданных повторов в тексте.

Имя прилагательное.

Общее значение, вопросы, употребление в речи.

Употребление имени прилагательного с именем существительным.

Синтаксическая роль имени прилагательного (главный и второстепенный член предложения).

Образование имён прилагательных (наблюдение).

Глагол.

Общее значение глагола, вопросы, употребление в речи (повторение изученного).

Изменение глагола по числам. Единственное и множественное число; образование глаголов единственного и множественного чисел.

Изменение глагола по временам. Настоящее, будущее, прошедшее время; образование глаголов настоящего, будущего, прошедшего времени. Синтаксическая роль глагола (главный член предложения).

Образование глаголов (наблюдение).

## 2.6. Синтаксис.

Предложение.

Образование предложений, установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении (повторение изученного).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, повелительные.

Виды предложений по интонации: восклицательные, невосклицательные.

Члены предложения; главные и второстепенные члены предложения.

Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое.

Второстепенные члены предложения (без деления на виды).

Предложения распространённые и нераспространённые.

Предложения с однородными членами. Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

## 2.7. Орфография и пунктуация.

Правила правописания и их применение: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия); буквы й, э после твёрдых согласных [д], [з], [л], [н], [с], [т]; разделительный мягкий знак (ь); разделительный твёрдый знак (ъ);

парные звонкие и глухие согласные в конце слова; правописание слов с двойными согласными нн, лл, тт; перенос слов по слогам с одной строки на другую; знаки препинания в конце предложения; отдельное написание послелогов с существительными, личными местоимениями.

Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словарика для определения (уточнения) написания слова.

## 2.8. Развитие речи.

Нормы речевого этикета: просьба, извинение, благодарность, отказ и другие. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). Создание собственных текстов заданного типа.

План текста. Написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 50—55 слов с использованием вопросов.

Написание обучающих сочинений повествовательного характера по заданной теме, по заданному началу текста, по ключевым словам, по картине и репродукции картин с использованием вопросов (объёмом 8—9 предложений).

## Содержание обучения в 4 классе.

### 1. Общие сведения о языке.

Удмуртский язык как родной язык, государственный язык Удмуртской

Республики.

## 2. Систематический курс.

### 2.1. Фонетика и графика.

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным критериям. Звукобуквенный разбор слова.

### 2.2. Орфоэпия.

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного удмуртского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

### 2.3. Лексика.

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов (повторение и продолжение работы).

### 2.4. Состав слова (морфемика).

Состав слов, выделение в словах морфем: корня, суффикса (словообразовательного и формообразующего), приставки (повторение изученного). Наблюдение над значениями наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

### 2.5. Морфология.

Понятие о частях речи. Имя существительное.

Общее значение, вопросы (повторение изученного).

Склонение имён существительных. Падежные суффиксы имён существительных и их правописание.

Синтаксическая роль имён существительных (главный, второстепенный члены предложения).

Разбор имени существительного как части речи.

Имя прилагательное.

Общее значение, вопросы (повторение изученного).

Употребление имени прилагательного с именем существительным (без изменения (способом примыкания к различным падежным формам существительных)).

Образование сложных имён прилагательных (наблюдение).

Синтаксическая роль имени прилагательного (главный и второстепенный члены предложения).

Разбор имени прилагательного как части речи.

Местоимение.

Личные местоимения (повторение).

Склонение личных местоимений.

Синтаксическая роль личных местоимений (главный, второстепенный члены предложения).

Глагол.

Отрицательные формы глаголов.

Неопределённая форма глагола. Личные формы глаголов.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем, прошедшем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения

I и II спряжения глаголов.

Синтаксическая роль глагола (главный член предложения).

Разбор глагола как части речи.

Наречие.

Общее значение, вопросы (наблюдение). Синтаксическая роль наречия (второстепенный член предложения). Употребление в речи.

Имя числительное.

Общее значение, вопросы (наблюдение).

Количественные и порядковые числительные и их правописание.

Простые и составные числительные и их правописание.

Послелог и союз как служебные части речи.

Послелог как часть речи. Роль послелогов в речи. Функция послелогов: связь слов в предложении, образование падежных форм имён существительных и местоимений. Знакомство с наиболее употребительными послелогоми (послелогои, обозначающие место происхождения действия: улын (под), вылын (на), азын (перед), берын (за), сьбрын (за), куспын (между), шорын (посредине) и другие). Употребление послелогов с существительными и местоимениями, их правописание.

Знакомство с союзами (но (и, но), нош (а), оло (или), яке (или)). Употребление союзов для связи однородных членов предложения.

## 2.6. Синтаксис.

Сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении при помощи смысловых вопросов (повторение изученного).

Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство.

Распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами но (и, но), нош (а), оло (или), яке (или). Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

## 2.7. Орфография и пунктуация.

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение: сложные существительные; падежные суффиксы имён существительных; двойные согласные лил, тт на стыке

основы слова и падежного суффикса; сложные прилагательные; порядковые числительные, сложные числительные; знаки препинания в предложениях с однородными членами, с союзами но (и, но), нош (а), оло (или), яке (или).

## 2.8. Развитие речи.

Ситуации устного общения (повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах).

Диалог. Монолог. Культура устной и письменной речи.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другие). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность).

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение (повторение изученного). Использование элементов описания в текстах повествовательного характера. Составление плана текста повествовательного характера с элементами описания.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста). Подробное изложение повествовательного текста с элементами описания с использованием вопросов, по коллективно составленному плану, по заданному плану (объёмом 70—75 слов).

Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинений повествовательного характера с элементами описания по заданному началу, по картине или репродукции картины в учебнике, по личным наблюдениям, по прочитанному тексту (объёмом 10—11 предложений).

**Планируемые результаты освоения программы по родному (удмуртскому) языку на уровне начального общего образования.**

В результате изучения родного (удмуртского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты**:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (удмуртского) языка, являющегося частью истории и культуры страны; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (удмуртского) языка в Российской Федерации и в субъекте; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами; уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств); неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и

других народов; стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования; бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения; соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям

(в том числе через примеры из учебных текстов);

б) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами; неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальное представление о системе родного (удмуртского) языка); познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (удмуртского) языка).

В результате изучения родного (удмуртского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные

действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного (удмуртского) языка с языковыми явлениями русского языка; объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку; определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы; находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов; с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации; сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); выполнять по предложенному плану проектное задание; формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); прогнозировать возможное

развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников); соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации; понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); подготавливать небольшие публичные

выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части **регулятивных универсальных учебных действий**:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы); проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

Предметные результаты изучения родного (удмуртского) языка.

**К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:**

различать слово и предложение; выделять слова из предложений; выделять звуки из слова; различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове специфичные звуки удмуртского языка [й], [з̄], [ö]); различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове); различать понятия «звук» и

«буква»); определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи, без стечения согласных); моделировать звукобуквенный состав слов; различать функции букв е, ё, ю, я; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова; правильно называть буквы удмуртского алфавита; использовать знание последовательности букв удмуртского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;

писать аккуратным разборчивым почерком прописные и строчные буквы, соединения буквы, слова; применять правила правописания (в рамках изученного): раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения; прописная буква в начале предложения и в именах собственных; перенос слов по слогам

(простые случаи); правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов; писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением; находить и исправлять ошибки по изученным правилам; понимать прослушанный текст; читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения; находить в тексте слова, значение которых требует уточнения; составлять предложение из набора форм слов; устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям с использованием вопросов; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

Предметные результаты изучения родного (удмуртского) языка.

**К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:**

осознавать язык как основное средство общения; характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости); определять количество слогов в слове; делить слово на слоги; устанавливать

соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;

обозначать при письме мягкость согласных звуков [д'], [з'], [л'], [н'], [с'], [т'] буквами ь, е, ё, ю, я, и; обозначать при письме твёрдость согласных звуков [д], [з], [л], [н], [с], [т] буквами й, э; распознавать слова, отвечающие на вопросы «кин?» («кто?»), «мар?» («что?»); распознавать слова, отвечающие на вопросы «ма карыны?» («что делать?»),

«ма каре?» («что делает?») и другие; распознавать слова, отвечающие на вопросы «кыйе?» («какой?»), «кыйеесь?»

(«какие?»); соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи (имя существительное,

имя прилагательное, глагол); определять вид предложения по цели высказывания и

по эмоциональной окраске; применять правила правописания (в рамках изученного): прописная буква в именах, фамилиях людей, кличках животных;

разделительный мягкий и твёрдый знаки; сочетания ia, ча, 50, чо, iу, чу; двойные

согласные лл, нн, тт; парные звонкие и глухие согласные; правильно списывать (без

пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 40

слов; писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения,

тексты объёмом не более 35 слов с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять ошибки по изученным правилам; пользоваться толковым,

орфографическим словариками учебника; строить устное диалогическое и

монологическое высказывания (2—4 предложения на определённую тему, по

сюжетным картинкам и наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм,

правильной интонации; составлять предложения из слов, устанавливая между ними

смысловую связь по вопросам;

определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему или основную

мысль; составлять текст из разрозненных предложений, частей текста; писать

подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—35 слов с

использованием вопросов; объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.

Предметные результаты изучения родного (удмуртского) языка.

**К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:**

объяснять значение родного (удмуртского) языка как государственного языка субъекта Российской Федерации; характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам; производить звукобуквенный анализ слова; определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я в словах с разделительными ь, ы; различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы; выделять части слова — корень, приставку, суффикс (в рамках изученного); определять значение слова в тексте; распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: число, падеж; изменять имена существительные по числам и падежам; распознавать имена прилагательные по вопросу и лексическому значению; распознавать глаголы; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число; изменять глагол по временам и числам; распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; распознавать распространённые и нераспространённые предложения; применять правила правописания (в рамках изученного): разделительный твёрдый и мягкий знаки; мягкий знак после мягких согласных звуков [д'], [з'], [л'], [н'], [с'], [т']; буквы й, э после твёрдых согласных звуков [д], [з], [л], [н], [с], [т]; буква е после твёрдых согласных звуков [ж], [р], [ш] и другие, двойные согласные тт, нн, лл; раздельное написание послелогов с именами существительными, слитное написание сложных существительных; правильно списывать слова, предложения, тексты

объёмом не более 60 слов; писать под диктовку тексты объёмом не более 55 слов с учётом изученных правил правописания; находить и исправлять ошибки по изученным правилам; понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию; формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1—2 предложения); строить устное диалогическое и монологическое высказывания (3—5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета; определять тему текста и основную мысль текста; выявлять части текста и отражать с помощью предложений их смысловое содержание; составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст; объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия; уточнять значение слова с помощью толкового словарика, словарика синонимов, однокоренных слов из учебника;

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 60 слов; писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 55 слов с учётом изученных правил правописания; писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 50—70 слов по коллективно составленному плану; писать обучающие сочинения повествовательного характера по заданной теме, по заданному началу текста, по ключевым словам, по картине и репродукции картин с использованием вопросов (объёмом 8—9 предложений).

Предметные результаты изучения родного (удмуртского) языка.

**К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:**

осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей

народа; объяснять роль языка как основного средства общения; объяснять роль родного языка как государственного языка субъекта Российской Федерации; осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека; проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом); подбирать к предложенным словам синонимы и антонимы; выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту, по словарю; проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами (в рамках изученного); составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой; устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в рамках изученного);

определять грамматические признаки имён существительных: число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом); определять грамматические признаки имён прилагательных: число; проводить разбор имени прилагательного как части речи слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом); устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо, число; изменять глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом); определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте; различать словосочетание и предложение; различать распространённые и нераспространённые предложения; распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи; производить синтаксический разбор простого предложения (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом); применять правила правописания (в рамках изученного): прописная буква в именах собственных (фамилии, имена, отчества людей, клички животных, географические названия); слитное написание сложных имён существительных (названия месяцев, географические названия); написание через дефис сложных имён прилагательных; раздельное написание отрицательных глаголов; ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами но (и), нош (а), яке, оло (или) и без союзов; списывать тексты объёмом не более 80 слов;

писать под диктовку тексты объёмом не более 75 слов с учётом изученных правил правописания; находить и исправлять орфографические и

пунктуационные ошибки по изученным правилам; осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать языковые средства в ситуации общения; строить устное диалогическое и монологическое высказывания (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия; создавать небольшие устные и письменные тексты (3—5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие); определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливая текст; корректировать порядок предложений и частей текста; составлять план к заданным текстам; осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно); осуществлять выборочный пересказ текста (устно); писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам (10—11 предложений);

объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия; уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

## Тематическое планирование

### 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Слово и предложение	7			<a href="http://udgiz.udm.net">http://udgiz.udm.net</a>
2	Фонетика	19			<a href="http://udgiz.udm.net">http://udgiz.udm.net</a>
3	Письмо	5			<a href="http://udgiz.udm.net">http://udgiz.udm.net</a>
4	Развитие речи	2			<a href="http://udgiz.udm.net">http://udgiz.udm.net</a>
Итого		33			

### 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			<a href="http://udgiz.udm.net">http://udgiz.udm.net</a>
2	Фонетика и графика	20			

3	Лексика	5			<a href="http://udgiz.udm.net">http://udgiz.udm.net</a>
4	Состав слова	6			<a href="http://udgiz.udm.net">http://udgiz.udm.net</a>
5	Морфология	17			<a href="http://udgiz.udm.net">http://udgiz.udm.net</a>
6	Синтаксис	4			
7	Орфография и пунктуация	8			
8	Развитие речи	5			<a href="http://udgiz.udm.net">http://udgiz.udm.net</a>
Резервное время		2	2		
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		68	2	0	

**3 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			<a href="http://udgiz.udm.net">http://udgiz.udm.net</a>
2	Фонетика и графика	2			
3	Лексика	8			<a href="http://udgiz.udm.net">http://udgiz.udm.net</a>
4	Состав слова	10			<a href="http://udgiz.udm.net">http://udgiz.udm.net</a>
5	Морфология	25			<a href="http://udgiz.udm.net">http://udgiz.udm.net</a>
6	Синтаксис	8			
7	Орфография и пунктуация	7			
8	Развитие речи	5			<a href="http://udgiz.udm.net">http://udgiz.udm.net</a>
Резервное время		2	2		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	0	

**4 КЛАСС**

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			<a href="http://udgiz.udm.net">http://udgiz.udm.net</a>
2	Фонетика и графика	2			
3	Орфоэпия	2			
4	Лексика	3			
5	Состав слова	8	1		
6	Морфология	32	1		
7	Синтаксис	6	1		
8	Орфография и пунктуация	5	1		
9	Развитие речи	6			
Резервное время		3	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5		

## Поурочное планирование

### 1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения
		Всего	Контрольные работы	
1	Пропись - первая учебная тетрадь	1		
2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя рабочие строки. Работа по трафарету.	1		
3	Письмо длинной и короткой наклонной линии	1		
4	Письмо овалов и полуовалов	1		
5	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо прямых наклонных линий с закруглением. Письмо полуовалов и их чередование. Письмо изученных элементов.	1		
6	Строчные и заглавные буквы Аа, Уу.	1		
7	Строчные и заглавные буквы Оо, Ыы.	1		
8	Строчная и заглавная буквы Ии.	1		
9	Строчные и заглавные буквы Мм, Нн.	1		
10	Буква и.	1		
11	Строчные и заглавные буквы Лл, Рр.	1		
12	Строчные и заглавные буквы Дд, Тт.	1		
13	Строчная и заглавная буквы Зз, Сс.	1		
14	Строчные и заглавные буквы Ээ, Оо.	1		
15	Строчная и заглавная буквы Гг. Кк	1		
16	Строчная и заглавная буквы Бб, Пп.	1		
17	Строчная и заглавная буквы Вв, Фф.	1		
18	Строчная и заглавная буквы Жж, Шш.	1		
19	Строчная и заглавная буквы Йй.	1		
20	Строчная и заглавная буквы Ее.Ёё.Юю.Яя	1		
21	Строчная буква ь,ъ	1		

22	Строчная и заглавная буквы Зз.Чч.Жж	1		
23	Строчная и заглавная буквы Цц. Хх.Щщ	1		
24	Удмуртский алфавит. Печатный и письменный текст.	1		
25	Предложение.Слово.	1		
26	Звуки и буквы.	1		
27	Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги.	1		
28	Гласные звуки и буквы.	1		
29	Согласные звуки и буквы.	1		
30	Заглавная буква в словах.	1		
31	Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки.	1		
32	Повторение пройденного.	1		
33	Повторение пройденного.	1		

## 2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения
		Всего	Контрольные работы	
1	Речь. Что такое речь?.	1		
2	Письменная и устная речь.	1		
3	Как отличить диалог от монолога?	1		
4	Что такое текст?	1		
5	Что такое тема и главная мысль текста? 1	1		
6	Что такое тема и главная мысль текста?2	1		
7	Название текста	1		
8	Деление текста на части.	1		
9	Развитие речи. Сочинение по картине «Осень»	1		
10	Проверочный диктант.	1		
11	Предложение. Виды предложений по цели высказывания.	1		
12	Восклицательные предложения.	1		
13	Связь слов в предложении.	1		

14	Р/Р Изложение «Толлы дасяськон»	1		
15	Диктант.	1		
16	Работа над ошибками	1		
17	Слово и его значение.	1		
18	Многозначные слова.	1		
19	Синонимы и антонимы.	1		
20	Как образуются слова.	1		
21	Проверочная работа.	1		
22	Рр изложение	1		
23	Буквы и звуки.	1		
24	Гласные звуки и буквы.	1		
25	Звук и буква О.	1		
26	Согласные звуки и буквы.	1		
27	Звук и буква Ж	1		
28	Звук и буква З	1		
29	Звук и буква Ч	1		
30	Диктант. Проверочная работа.	1		
31	Слог.	1		
32	перенос слова.	1		
33	Рр Сочинение по картине «Новый год».	1		
34	Парные звонкие и глухие согласные.	1		
35	Прект «Моя любимая игра»	1		
36	Твёрдые и мягкие согласные.	1		
37	Слова с мягким ь знаком .Проверим и оценим свои достижения	1		
38	Слова с буквами Е,Ё,Ю,Я,мягкие согласные Д,З,Л,Н,С,Т.	1		
39	Твёрдые согласные Д,З,Л,Н,С,Т. Правописание слов с буквой [и]	1		
40	Слова с буквой Э.	1		
41	Слова с буквой Е. Проверим и оценим свои дстижения.	1		
42	Слова со слогами За, ча, зо, чо,зу, чу	1		
43	Слова с буквой Ё	1		
44	Слова с буквой Й	1		
45	Разделительный Ъ ы знаки.	1		
46	Перенос слов с разделительным мягким (Ь)	1		

	и твёрдым (Ъ) знаками.			
47	Слова с удвоенными согласными.	1		
48	Слова с буквами Ф,Х,Ц,Щ.	1		
49	Р/р Изложение	1		
50	Удмуртский алфавит.	1		
51	Диктант	1		
52	Проверим и оценим свои знания.	1		
53	Что такое имя существительное	1		
54	Единственное и множественное число имен существительных.	1		
55	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах людей.	1		
56	Заглавная буква в кличках животных	1		
57	Сочинение « Мынам яратоно пойшуре»	1		
58	Заглавная буква в географических названиях	1		
59	Контрольный диктант. Проверим и оценим свои знания.	1	1	
60	Что такое глагол?	1		
61	Изменение глагола по временам.	1		
62	Р/Р Сочинение по картине «На лужайке».	1		
63	Прилагательное.	1		
64	Что такое синонимы, антонимы?	1		
65	Контрольный диктант.	1	1	
67	Повторение и закрепление изученного материала.	1		
68	Повторение и закрепление изученного материала.	1		
Резервное время		2		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	

### 3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения
		Всего	Контрольные работы	
1	Текст.	1		
2	Типы текстов	1		
3	Текст -повествование	1		
4	Текст описание	1		
5	Текст -рассуждение	1		
6	Сочинение «Осенний день»	1		
7	Предложение	1		
8	Виды предложений по цели высказывания	1		
9	Виды предложений по интонации	1		
10	Предложение с обращением	1		
11	Обучающее изложение	1		
12	Главные и второстепенные члены предложения	1		
13	Главные и второстепенные члены предложения	1		
14	Распространенные и нераспространенные предложения.	1		
15	Однородные члены предложения.	1		
16	Проверим и оценим свои достижения 1.	1		
17	Сочинение - описание по рисунку.	1		
18	Однокоренные слова	1		
19	Как найти в слове корень.	1		
20	Суффикс.	1		
21	Суффикс - значимая часть слова.	1		
22	Образование слов с помощью суффиксов.	1		
23	Окончание. Словарный диктант.	1		
24	Приставка - значимая часть слова	1		
25	Приставка - значимая часть слова	1		
26	Значение приставок.	1		

27	Сложные слова.	1		
28	Проверим и оценим свои достижения 2	1		
29	Обобщение знаний о составе слова.	1		
30	Контрольной диктант за 1-е полугодие	1	1	
31	Анализ диктанта.	1		
32	Творческая работа «Моя малая родина».	1		
33	Части речи. Повторение.	1		
34	Имя существительное.	1		
35	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1		
36	Сочинение - письмо.	1		
37	Собственные и нарицательные имена существительные.	1		
38	Число имен существительных	1		
39	Число имен существительных	1		
40	Склонение имен существительных	1		
41	Число и падеж имен существительных	1		
42	Число и падеж имен существительных	1		
43	Обучающее изложение2.	1		
44	Послелог	1		
45	Послелог	1		
46	Проверочная работа.	1		
47	Проверим и оценим свои достижения 3	1		
48	Личные местоимения	1		
49	Склонение местоимений	1		
50	Склонение местоимений	1		
51	Контрольное списывание.	1		
52	Проверим и оценим свои достижения 4.	1		
53	Значение и употребление имен прилагательных с именами существительными 1	1		
54	Значение и употребление имен прилагательных с именами существительными 1	1		
55	Значение и употребление имен прилагательных с именами существительными 1	1		
56	Диктант.	1		

57	Проверим и оценим свои достижения 5.	1		
58	Обобщение знаний об имени прилагательном. Прилагательные в загадках.	1		
59	Глагол.	1		
60	Значение и употребление глаголов в речи.	1		
61	Число глаголов.	1		
62	Времена глаголов	1		
63	Времена глаголов	1		
64	Времена глаголов	1		
65	Итоговой контрольной диктант.	1	1	
66	Творческая работа. Большая работа суффиксов.	1		
67	Творческая работа. Большая работа суффиксов.	1		
68	Обобщающий урок за год.	1		
Резервное время		2		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	

#### 4класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения
		Всего	Контрольные работы	
1	Слово	1		
2	Диалог, монолог	1		
3	Язык и речь. Формулы вежливости	1		
4	Текст и типы текстов	2		
5	Изложение «Шушы»	1		
6	Оценим и проверим свои достижения.	1		

7	Звуки и буквы	1		
8	Слоги	1		
9	Правила письма	1		
10	правила письма слов со словами гурт. шур	1		
11	Обозначение мягкости согласных звуков д,з,л,н,с,т	1		
12	Письмо букв и,э после согласных звуков д,з,л,н,с,т	1		
13	Правописание слов с разделительным Ъ (твёрдым) и ь(мягким) знаками	1		
14	Диктант « Зарни сизбыл.»	1		
15	Словосочетание			
16	Предложение	1		
17	Главные члены предложения	1		
18	Второстепенные члены предложения. Определение .	1		
19	Дополнение .	1		
20	Обстоятельство	1		
21	Однородные члены предложения.	1		
22	Однородные члены предложения с союзами но, нош.	1		
23	Однородные члены предложения с союзами оло, яке.	2		
24	Изложение «Ванемъёс»	1		
25	Сложные предложения	1		
26	Сложные предложения с союзами но, нош, оло, яке	1		
27	Сложные предложения с союзами малы ке шуоно, соин	1		
28	Сочинение рассуждение «Каникульёс»	1		
29	Контрольный диктант. « Толалтэ пи потто».	1	1	
30	Работа над ошибками.	1		
31	Части речи.	1		
32	Существительное.	1		
33	Притяжательные существительные.	1		
34	Склонение существительных.	1		
35	Склонение существительных в единственном и множественном числах.	1		
36	Склонение притяжательных существительных.	1		
37	Падежи ниман и адзон.	1		
38	Падежи возьматон, люкон, сётон.	1		
39	Падежи.лэсьтон, кельтон, луонъя.	1		

40	Интыян падеж	1		
41	Морфологический разбор существительного.	1		
42	Изложение «Уйпал пужейёс»	1		
43	Словарный диктант. Проверим и оценим свои достижения.	1		
44	Местоимение.	1		
45	Склонение личных местоимений единственного числа.	1		
46	Склонение личных местоимений множественного числа.	1		
47	Место личных местоимений в предложении.	1		
48	Сочинение Письмо другу.	1		
49	Прилагательное.	1		
50	Связь прилагательного с существительным.	1		
51	Морфологический разбор прилагательного.	1		
52	Глагол	1		
53	Утвердительные и отрицательные глаголы.	1		
54	Неопределённая форма глагола.	1		
55	Лицо глагола.	1		
56	Склонение глагола по лицам и числам.	1		
57	Спряжение глагола.	1		
58	Морфологический разбор глагола.	1		
59	Наречие.	1		
60	Наречие	1		
61	Контрольное списывание . «Шулдыр гурт»	1		
62	Числительное. Простые и составные числительные.	1		
63	Связь числительного с существительным.	1		
64	Сочинение по картине	1		
65	Контрольный диктант. «Фронтвикъёс»	1	1	
66	Проект «Вераськон люкетъёс дорын куноын»	1		
Резервное время		3		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

«Удмурт кыл» : 1-й класс: учебник: 1 класс/ Ю.Т. Байтерякова. ГУПР  
«Издательство «Удмуртия».

«Удмурт кыл» : 2-й класс: учебник: в 2 частях, 2 класс/ Ю.Т. Байтерякова. ГУПР  
«Издательство «Удмуртия».

«Удмурт кыл» : 3-й класс: учебник: в 2 частях, 3 класс/ Ю.Т. Байтерякова. ГУПР  
«Издательство «Удмуртия».

«Удмурт кыл» : 4-й класс: учебник: в 2 частях, 4 класс/ Ю.Т. Байтерякова. ГУПР  
«Издательство «Удмуртия».

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<http://udgiz.udm.net>

## Реализация модуля «Урочная деятельность» по родному ( удмуртскому) языку в 1 – 4 классах

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Воспитание является одной из важнейших составляющих образовательного процесса наряду с обучением. Дополняя друг друга, обучение и воспитание служат единой цели: целостному развитию личности школьника.

Реализация воспитательного потенциала содержания учебных программ достигается при условии:

- решения воспитательных задач в ходе каждого урока в единстве с задачами обучения и развития личности школьника;
- целенаправленного отбора содержания учебного материала, представляющего ученикам образцы подлинной нравственности;
- использования современных образовательных технологий;

— организации самостоятельной творческой исследовательской деятельности учащихся на уроке и во внеурочное время.

Как правило, большинство современных образовательных технологий предполагают организацию на уроках активной деятельности учащихся на разных уровнях познавательной самостоятельности. Именно в этом заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока.

Предмет	Реализация программы воспитания
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа; приобщение к литературному наследию своего народа; формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа.