


Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Управление образования Администрации муниципального образования
"Муниципальный округ Шарканского района Удмуртской Республики"
МБОУ "Мувырская СОШ"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ЦМО


Чазова Л.Ю.
Приказ №1 от «28» 08
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы


Ардашев В.В.
Приказ № 79/О от «29» 08
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Литературное чтение на родном (удмуртском) языке»
для обучающихся 1-4 классов

Составили: Федулова Н.В. (1,3кл)

Корепанова Л.М. (2кл)

Кондратьева М.Ф. (4кл)

Мувыр 2023

Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Управление образования Администрации муниципального образования
"Муниципальный округ Шарканского района Удмуртской Республики"
МБОУ "Мувырская СОШ"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Чазова Л.Ю.
Протокол №1 от «28» 08
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Ардашев В.В.
Приказ № 79/О от «29» 08
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Литературное чтение на родном (удмуртском) языке»

для обучающихся 1-4 классов

Составили: Федулова Н.В. (1,3кл)

Корепанова Л.М. (2кл)

Кондратьева М.Ф. (4кл)

Мувыр 2023

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном (удмуртском) языке» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно программа по литературному чтению на родном (удмуртском) языке, литературное чтение на родном (удмуртском) языке) разработана для обучающихся, владеющих родным (удмуртским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (удмуртском) языке.

Пояснительная записка отражает общие цели изучения литературного чтения на родном (удмуртском) языке, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (удмуртском) языке включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

Пояснительная записка.

Программа по литературному чтению на родном (удмуртском) языке на уровне начального общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

Предмет «Литературное чтение на родном (удмуртском) языке» наряду с предметом «Родной (удмуртский) язык» играет важную роль в реализации

основных целевых установок начального образования, так как на начальном этапе обучения на родном языке эффективнее научить ребёнка новому виду деятельности учебному. Литературное чтение на родном (удмуртском) языке способствует развитию интеллектуально-познавательных, художественно-эстетических способностей обучающихся начального общего образования, формированию жизненно важных нравственно-этических представлений (добро, дружба, патриотизм, любовь к родине) в доступной для данного возраста форме, пониманию родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, осознанию значимости чтения на родном языке для личного развития.

Через чтение вошедших в программу по литературному чтению на родном (удмуртском) языке произведений удмуртских, русских, финно-угорских писателей обучающиеся знакомятся с жизнью, культурой удмуртского и других народов, выявляют общее и специфичное, открывают мир в многообразии. Таким образом, в процессе полноценного восприятия художественного произведения осуществляется духовно-нравственное воспитание и развитие обучающихся начальных классов.

В содержании программы по литературному чтению на родном (удмуртском) языке выделяются следующие содержательные линии:

виды речевой и читательской деятельности; круг детского чтения, культура читательской деятельности; литературоведческая пропедевтика; творческая деятельность обучающихся.

Изучение литературного чтения на родном (удмуртском) языке направлено на достижение следующих целей:

становление грамотного читателя, мотивированного к использованию читательской деятельности как средства самообразования и саморазвития,

осознающего роль чтения на родном (удмуртском) языке в успешности обучения и повседневной жизни, эмоционально откликающегося на прослушанное или прочитанное произведение, развитие читательских компетенций и формирование основ функциональной грамотности;

осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; воспитание ценностного отношения к историко-культурному опыту удмуртского народа, введение обучающегося в культурно-языковое пространство своего народа, формирование у обучающегося интереса к удмуртской литературе как источнику историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей; развитие всех видов речевой деятельности, приобретение опыта создания устных и письменных высказываний о прочитанном, развитие творческих способностей обучающихся.

Общее число часов, рекомендованных для изучения литературного чтения на родном (удмуртском) языке, — 112 часов: в 1 классе — 10 часов (1 час в неделю), во 2 классе — 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе — 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе — 34 часа (1 час в неделю).

Содержание обучения в 1 классе.

1. Куда ни посмотрю — встречаюсь с буквами.

Стихотворения, рассказы и сказки о нужности и важности каждой буквы алфавита. Произведения, отражающие первые шаги в чтении. Сказки Г. Данилова «Куамын тямьс эшъёс» («Тридцать восемь друзей»), «Кыйе кыл пбрмиз?» («Какое слово получилось?»). Стихотворение А. Леонтьева «Библиотекаын» («В библиотеке»).

Произведения для семейного и самостоятельного чтения: стихотворение И. Иванова «Кытчы гинэ учкисько — букваен пумиськисько» («Куда ни посмотрю — встречаюсь с буквами»), стихотворение А. Клабукова «Мынам Азбукае» («Моя азбука»).

2. Из уст в уста.

Произведения малого фольклорного жанра: загадки, считалки, дразнилки, народные песни, сказки. Произведения, отражающие традиционные представления о скромности, справедливости, совести как чертах характера.

Считалки, дразнилки. Стихотворение-считалка Ю. Байсаровой «Чиманы тыныд черод» («Твоя очередь галить»). Стихотворения-дразнилки А. Клабукова «Куатаськись» («Обиженный»), «Азьтэм» («Лентяй»). Стихотворение-дразнилка А. Уварова «Ибнъяськись» («Заносчивый»).

Народная сказка. Удмуртская народная сказка «Зичы, кион но гондыр» («Лиса, волк и медведь»). Русская народная сказка «Зичы но кечтака» («Лиса и козел», перевод В. Широбокова).

Народная песня. Удмуртские народные песни «Лымы тбды» («Белый снег»), «Э, пе, ёзеге» («Ой, да, мой гусь»).

Загадки. Рассказ А. Клабукова «Тазы вань, тазы бвбл» («Так — есть, а так — нет»). Стихотворение А. Леонтьева «Куака но кикы» («Ворона и кукушка»).

Произведения для семейного и самостоятельного чтения: ненецкая народная сказка «Пуны но адями» («Собака и человек», перевод В. Широбокова). Стихотворение-считалка Кузубая Герда «Палтури» («Одинокий журавль»), стихотворение-считалка А. Кузнецовой «Чимасьлэн лыдьяськонэз» («Считалка водящего»).

Проект «Мадиськонъёсын бичет кылдытйськом» («Создаём сборник загадок»).

3. О братьях наших меньших.

Стихотворения, рассказы о животных. Произведения о милосердии, сострадании, сопереживании, ответственности и умении проявлять доброту и заботу. Стихотворение В. Михайлова «Кучапи» («Щенок»). Рассказ Г. Симакова «Кыз йылын лудкеч» («Заяц на верхушке ели»). Рассказ Э. Батуева «Тапи-тап но Дйго» («Тапи-тап и Дйго»).

Произведения для семейного и самостоятельного чтения: рассказ А. Ельцова «Зольгыриос» («Воробьи»), рассказ С. Соколова «Кикы» («Кукушка»).

4. Сделаешь доброе дело — сам станешь добрым.

Произведения о добрых делах детей. Стихотворения и рассказы, отражающие представление о доброте как нравственно-этической ценности, значимой для национального удмуртского сознания. Стихотворение Ф. Васильева «Тау кариз курег» («Поблагодарила курица»). Стихотворение Ю. Байсаровой «Пась штание» («Дырявые мои штаны»). Стихотворение В. Самсонова «Эшъясько» («Подружусь»). Рассказ В. Ар-Серги «Эшъёс» («Друзья»).

Произведения для семейного и самостоятельного чтения: рассказы В. Колесниковой «Шудоесь-а пыдкучанъёсты?» («Счастлива ли ваша обувь?»), «Пыдыйл сумка» («Бродячая сумка»), рассказ В. Сухомлинского «Уйылэсь возыт» («Совестно перед соловьём», перевод Г. Данилова), рассказ Г. Симакова «Юан» («Вопрос»), рассказ Л. Малых «Ваменэс мунё» («Упрямая кукла»), рассказ Ю. Байсаровой «Нянь ке вань» («Если есть хлеб»).

5. Богата и красива наша природа.

Стихотворения, рассказы о красоте и богатстве природы Удмуртии. Произведения, отражающие любовь к родному краю. Стихотворение А. Ельцова «Липет йылын» («На крыше»). Стихотворение А. Леонтьева «Шедимы выжыкылэ» («Попали в сказку»). Стихотворение И. Иванова «Ворон азын» («Перед дождём»).

Рассказ В. Широбокова «Вуюись» («Радуга»).

Произведения для семейного и самостоятельного чтения: рассказ Г. Ушакова

«Шапык» («Капля»), стихотворение И. Иванова «Шунды но мон» («Солнце и я»).

Содержание обучения во 2 классе.

1. В мире знаний.

Стихотворения, рассказы удмуртских и русских писателей. Сербская народная сказка о знании, о школе, о важности учёбы. Произведения,

отражающие ценность учения в жизни человека, роль книги в становлении личности. Стихотворение

Г. Ходырева «Мон мынйсько школае. («Я иду в школу.. »). Рассказ Е. Глебовой «Шулдыр пумиськон» («Радостная встреча»). Стихотворение Г. Данилова «Малы книга секыт?» («Почему книга тяжёлая?»). Художники-иллюстраторы книг. Стихотворение И. Иванова «Сылал сиыса» («Съев пуд соли»). Стихотворение В. Романова «Урокын» («На уроке»).

Произведение для чтения про себя: сербская народная сказка «Улытозяд _дышетскы» («Век живи — век учись»), сказка В. Сухомлинского «Къж книга» («Две книги», перевод Г. Данилова).

Книги для семейного чтения: Н. Лопатина «Азьлань, тодон-валан люканы!» («Вперёд, к познанию тайн!»), А. Кузнецова «Будйськом! Будйськом! Лыдпусэн тодматскиськом!» («Растём! Растём! Учимся считать!»), А. Леонтьев «Вераку огкадесь, гожтыку пёртэмесь» («Произношение одинаковое, написание разное»). Проект «Вбзад котьку мед луоз оскымон эшед — книга» («Рядом пусть будет всегда твой верный друг — книга»).

2. Краски осени.

Стихотворения, рассказы, сказки удмуртских и русских писателей о красоте осенней природы, об удивительных явлениях окружающего мира. Стихотворение В. Коткова «Арлэн вакытьёсыз» («Времена года»). Стихотворение В. Кириллова «Зарни сйзыл» («Золотая осень»). Рассказ Е. Глебовой «Губиос» («Грибы»). Стихотворения-загадки Г. Касимова «Кылбуръёс-мадиськонъёс» («Стихотворениязагадки»). Сказка В. Сухомлинского «Ныль сузэръёс» («Четыре сестры», перевод Г. Данилова). Стихотворение В. Ившин «Кин ма ужам» («Кто какую работу выполнил»).

Произведение для чтения про себя: рассказ В. Туганаева «Чабей» («Пшеница»).

Книги для семейного чтения: А. Уваров «Кыква но тыква» («Кыква и тыква»), Кузубай Герд «Бакча котырын» («На огороде и близ него»), А. Самсонов «Малы уй капчи» («Почему ночь коротка?»).

3. Из уст в уста.

Произведения малого фольклорного жанра: скороговорки, чистоговорки, пословицы, поговорки. Народные сказки разных народов (удмуртская, венгерская, мансийская, татарская). Произведения, отражающие нравственно-этические ценности разных народов. Удмуртская народная сказка «Зшы но атас» («Лиса и петух»). Мансийская народная сказка «Лудкеч» («Заяц», перевод Г. Баженовой). Венгерская народная сказка «Пунылэн но койышлэн эшъяськемзы» («Дружба кошки с собакой», перевод В. Широбокова).

Авторская сказка. Сказка Л. Малых «Кин чебергес?» («Кто краше?»).

Художники-иллюстраторы книг.

Произведение для чтения про себя: татарская народная сказка «Кион но вурисьКись» («Волк и портной»).

Книги для семейного чтения: «Кырзась песьтэр. Дуннеысь кальжъёслэн выжыкыльёссы» («Поющий пестерь. Сказки народов мира»), «Кык гондырьёс. Литературной выжъжыльёс» («Два медведя. Литературные сказки»), «Визьмо чипей. Литературной выжъжыльёс» («Умная щука. Литературные сказки»).

Проект «Выжыкыл гожтйськом асьмеос» («Сказку пишем сами»).

4. О братьях наших меньших.

Стихотворения, рассказы, сказки, научно-художественные, научнопознавательные тексты удмуртских писателей о домашних и диких животных. Произведения об ответственности и умении проявлять доброту и заботу к братьям нашим меньшим. Стихотворение В. Коткова «Мбзмись койыш» («Скучающая кошка»). Стихотворение Н. Бигбашева «Мынам эше» («Мой друг»). Рассказы В. Широбокова «Зичы» («Лиса»), Е. Николаева «Чушъяльёс» («Ежи»).

Сказка В. Романова «Ошмес но бурдоос» («Родник и птицы»). Рассказ Г. Симакова «Кый» («Змея»).

Произведение для чтения про себя: рассказ С. Соколова «Паймытйз» («Удивил»).

Книги для семейного чтения: П. Поздеев «Пичи пбйшурась» («Маленький охотник»), «Чужон быж, вень бугор но мукетьёс. Пудо-животъёс но пбйшуръёс сярысь кылбуръёс» («Метёлочный хвост, игольчатый клубок и другие. Стихи удмуртских поэтов о домашних и диких животных»), Ф. Александров «Быле-быле» («Быле-быле»).

5. Волшебница зима.

Стихотворения, рассказы, сказки удмуртских и русских писателей о красоте зимней природы, об изменениях окружающего мира. Стихотворение С. Беляевой «Тол бабайлэсь СМС» («СМС от Деда Мороза»). Стихотворение С. Карпова «Вормиз» («Победил»). Рассказ А. Клабукова «Ку вуонзэ тол уг вера» («Зима не предупреждает, когда она наступит»). Рассказ И. Соколова-Микитова «Нюлэскын толалтэ» («Зимой в лесу», перевод В. Широбокова). Рассказ В. Широбокова «Апае эктэ» («Старшая сестра танцует»). Стихотворение В. Вознякова «Кызьпу» («Берёза»). Сравнение со стихотворением С. Есенина «Берёза». Рассказ Н. Носова «Кызы Незнайка кылбур гождяз» («Как Незнайка сочинял стихи», перевод В. Широбокова) (отрывок).

Произведение для чтения про себя: стихотворение Г. Ходырева «Чукна» («Утро»).

Книги для семейного чтения: В. Кириллов «Лымы корка» («Снежный домик»), С. Карпов «Лымыпог» («Снеговик»), Кузубай Герд «Арлэн дыръёсыз» («Времена года»).

6. Примеры для подражания.

Стихотворения, рассказы, сказки удмуртских и русских писателей о хороших и плохих поступках детей и взрослых. Произведения, отражающие нравственноэтические ценности, значимые для национального удмуртского сознания. Рассказ

В. Широбокова «Нянь» («Хлеб»). Стихотворение Г. Ходырева «Атае кадь будо» («Стану как отец»). Стихотворение Л. Черновой «Малпанъёс» («Раздумья»). Рассказы Е. Глебовой «Тупатйз» («Починил»), А. Самсонова «Гажаса учкон» («Уважение»), Л. Толстого «Тысь» («Косточка», перевод В. Широбокова). Стихотворение А. Белоногова «Кин сииз?» («Кто съел?»). Рассказ Л. Черновой «Чылкыт пияш» («Опрятный мальчик»). Сказки Г. Симакова «Малы губиос ватскизы» («Почему грибы спрятались»), Н. Байтерякова «Пёртмаськись спичка» («Мистическая спичка»). Рассказ Е. Загребина «Адями уженыз чебер» («Человек делами славится»).

Произведение для чтения про себя: стихотворение А. Вотякова «Жикыттэм» («Нерпа»).

Книги для семейного чтения: И. Иванов «Мон но, тон но, ми но тй» («И я, и ты, и мы, и вы»), Г. Симаков «Нюлэс кушын пумиськон» («Встреча на поляне»), Г. Ходырев «Пиос но будо но» («Вот и мальчишки растут»).

7. Мелодии весны.

Произведения удмуртских и русских писателей, посвящённые весне, 8 Марта, Дню космонавтики и Дню Победы. Стихотворения, рассказы и авторская сказка, воплощающие поэтические представления удмуртского народа о названиях весенних месяцев. Произведения о праздниках, значимых для всех народов нашей страны. Стихотворения А. Леонтьева «Тулыс» («Весна»), «Урамын тулыс ке» («Если на улице весна»). Рассказ В. Широбокова «Март толэзь» («Месяц март»). Стихотворения В. Михайлова «Оштолэзь» («Апрель»), Г. Сабитова «Урокъёс бырем бере» («После уроков»). Рассказ В. Сухомлинского «Кыйеесь анайлэн синъёсыз» («Какие глаза у мамы», перевод Г. Данилова). Сказка П. Кубашева

«Нодтэм шырпи» («Несмышлёный мышонок»). Стихотворения И. Иванова «Кыдёкысь эше сярсысь» («О далёком друге»), Г. Ходырева «Космосэ лобысал» («Полетел бы в космос»).

Произведение для чтения про себя: рассказ В. Ар-Серги «Песятайлэн чиньыез» («Дедушкин палец»), сказка А. Демьянова «Шыртыл» («Светлячок»), рассказы Р. Игнатъевой «Ческыт зыно сяськаос» («Ароматные цветы»), В. Широбокова «Кизилиос доры сюрес лёгисъёс» («Прокладывающие путь к звёздам»).

8. Наш родниковый край.

Стихотворения, рассказы, сказки, научно-художественные, научнопознавательные тексты удмуртских писателей о малой Родине. Произведения, отражающие неповторимый облик и природные богатства родного края, важность бережного отношения к природе. Стихотворение А. Леонтьева «Нюлэсо шаере» («Мой край, богатый лесами»). Сказка В. Широбокова «Тодматскон» («Знакомство»). Рассказ Г. Симакова «Кедра сик» («Кедровый лес»).

Произведение для чтения про себя: стихотворения И. Иванова «Сяськаос но кж эшъёс» («Цветы и два друга»), В. Романова «Мак сяська» («Цветы мака»), В. Широбокова «Вильмем город» («Обновлённый город»), В. Михайлова «Эш утчась автобус» («Автобус, который ищет друга»), рассказ Н. Байтеряков «Эх, Васи, Васи.. » («Эх, Васенька, Васенька.. »).

Книги для семейного чтения: В. Михайлов «ЛобЛы, лобЛы, дыдыке» («Лети, лети, голубок»), Л. Нянькина «Ческыт кбмеч» («Вкусный колобок»), Рашит Хайдар

«Инкуазь но мон» («Природа и я»).

Проект «Вордйськем шаер сярсысь кылбуръёсын бичет дасяськом» («Готовим сборник стихотворений о родном крае»).

Содержание обучения в 3 классе.

1. Я и мои друзья.

Стихотворения, рассказы, сказки удмуртских писателей об учёбе, взаимоотношениях, дружбе среди детей. Произведения, отражающие традиционные представления о честности, смелости, находчивости и дружбе, как нравственных ориентирах. Стихотворения В. Коткова «Перемена» («Перемена»), «Компьютере» («Мой компьютер»), «Мон» («Я»). Повесть Н. Васильева «Паньтэмьёс» («Тёзки») (отрывок). Стихотворения Т. Шмакова «Губиос» («Грибы»), А. Лужанина «Сйзыл» («Осень»). Рассказ В. Ар-Серги «Люгы Вася» («Вася-репей»). Сказка Л. Малых «Эктйсь Кизили» («Танцующая звезда»). Рассказ Р. Валишина «Ошкем пель» («Вислоухий») (отрывок из повести «Инвожо уйшоре но пиштэ» («Инвожо и в полночь светит»). Рассказ Н. Байтерякова «Пияш но лосьпи» («Мальчик и лосёнок»).

Произведение для чтения про себя: стихотворение А. Белоногова «Эш бырьё

Лазыр» («Лазарь выбирает друга»).

2. Из уст в уста.

Удмуртские народные сказки о животных, волшебные сказки, социальнобытовые сказки. Удмуртские побасенки. Народные приметы. Отражение в текстах устного народного творчества нравственных ценностей удмуртского народа. Удмуртские народные сказки «Уродэсь эшъёс» («Плохие друзья»), «Бекче» («Бочка»), «Медо» («Батрак»). Удмуртские побасенки (мадёс) «Чечыен нянь» («Хлеб с медом»), «Азьтэм адями» («Ленивый человек»). Чаклан кыльёс (народные приметы).

Произведение для чтения про себя: удмуртская побасенка (мадёс) «Куинь огкадьёс» («Трое схожих»).

3. В семье.

Стихотворения и рассказы удмуртских писателей о семье, о взаимоотношениях с родителями. Произведения, отражающие традиционные

представления о семейных ценностях. Стихотворения В. Кириллова «Табань» («Табани»), В. Михайлова «Песеяне» («Моя бабушка»). Рассказ Кузубая Герда «Кучапи» («Щенок»). Поэма А. Клабукова «Тютю Макси» («Гусята и Макси»). Рассказы В. Садовникова «Пань-пань котэм нянь» («Размазня»), В. Ар-Серги «Гирыш» («Гриша»).

Произведение для чтения про себя: рассказ Р. Игнатъевой «Куртка саес» («Рукав куртки»).

Проект «Семьямылэн яратоно книгаез» («Любимая книга нашей семьи»).

4. Милый сердцу удмуртский край.

Произведения удмуртских писателей, воспевающие красоту родной природы в разное время года. Стихотворения и рассказы, посвящённые известным людям Удмуртии. Стихотворения В. Романова «Кыльёс» («Слова»), Г. Ходырева «Пиналысен дуно» («Дорог с детства»). Рассказ Г. Красильникова «Нырысь лымы» («Первый снег») (отрывок). Стихотворение В. Ванюшева «Тол вуиз шаерамы» («Зима пришла в наши края»). Рассказ О. Четкарёва «Мон ворми тою тбл» («Я победил тебя, ветер!»). Стихотворение Ф. Александрова «Кык эшьёс» («Два друга»). Художники-иллюстраторы книг. Очерк С. Шихарева «Паймымон Трокай» («Удивительный Трокай») (отрывок). Рассказ К. Ломагина «Берлин дорын» («У Берлина»). Басня А. Лужанина «Пужым но Ньылпу» («Сосна и Пихта»).

Произведения для чтения про себя: стихотворение А. Леонтьева «Мед луоз улон» («Пусть будет жизнь»).

Проект «Вордйськем шаерлы сйзем кылбурлы презентация лэсьтйськом» («Создаём презентацию по стихотворению, посвящённому родному краю»).

5. По соседству мы живём.

Нравственно-этические ценности разных народов. Знакомство с татарской, чувашской, башкирской народными сказками. Произведение русского классика

Н. Некрасова. Татарская народная сказка «Годон-быгатон котьмалэсь дуно» («Знания-умения дороже всего», перевод А. Уварова). Чувашская народная сказка «Пбртмаськись скор» («Волшебный рог», перевод А. Уварова). Башкирская народная сказка «Малы пбйшурьёс уг верасько?» («Почему звери не говорят?», перевод Г. Баженовой).

Произведение для чтения про себя: Н. Некрасов «Пересь Мазай но лудкечьёс» («Дед Мазай и зайцы», перевод А. Клабукова).

6. В кругу родственников.

Поэтические представления финно-угорских народов о главных жизненных ценностях, отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в произведениях писателей. Финская и мордовская народные сказки. Произведения венгерских писателей Эрвина Лазаря, Бенэдэка Элэка и эстонских писателей Эллен Ниит, Эдгара Валтера. Эрвин Лазар Венгерская сказка «Кык йукнаос» («Два утра», перевод Л. Ширококовой). Бенэдэк Элэк Венгерская сказка «Пегзем койыш» («Сбежавшая кошка», перевод Л. Ширококовой). Эллен Ниит Стихотворение «Суредасьлэн бадзым ужез» («Большая работа художника», перевод Н. Пчеловодовой). Финская народная сказка «Коньы но пбйшурасьёс» («Белка и охотники», перевод О. Бородиной). Мордовская народная сказка «Зольгыри но гондыр» («Воробей и медведь»).

Произведение для чтения про себя: Эдгар Валтер Сказка «Покьёслэн виль улон интызы» («Новое место жительства Поков», перевод А. Решетниковой).

7. Удмуртские детские периодические издания.

Детские журналы «Муш» («Пчела»), «Кизили» («Звёздочка»), книжка для малышей в научно-методическом журнале «Вордскем кыл» («Родное слово»), газета «Ячбур!» («Здравствуй!»). Из истории создания изданий. Рубрики. Некоторые произведения. Журнал «Муш» («Пчела»). Автор под псевдонимом Шушы. Сказка «Шунды, Тбл, Кезьыт» («Солнце, Ветер, Холод»). Журнал «Кизили» («Звёздочка»). Сказка-пьеса У. Бадретдинова «Оте...» («Приглашает»).

Стихотворение Л. Бадретдиновой «Льщъяськонъёс» («Считалки»).
Стихотворениезагадка А. Ельцова «Иырин-чукин, мыддорин...» («Всё наоборот»).
Художникииллюстраторы книг. Газета «Зечбур!» («Здравствуй!»). Рассказ Л. Широбоковой «Зор сяська» («Цветок дождя»).

Маленькая книжка журнала «Вордскем кыл» («Родной язык»). Сценка-игра А. Уварова «Боко» («Боко»).

Произведение для чтения про себя: стихотворение Кузубая Герда «Туриос» («Журавли»).

Проект «Асьме кужымен журнал кылдытйськом» («Своими силами создаём журнал»).

Содержание обучения в 4 классе.

1. Из уст в уста.

Малые и большие фольклорные жанры. Предания об удмуртских батырах. Топонимические предания. Нравственно-этические ценности, значимые для удмуртского народа. Удмуртские народные сказки «Ачиз ветлйсь кут» («Лаптисамоходы»), «Адямиен алангасар» («Человек и великан»). Героическое предание «Эштэрек» («Эштэрек»). Социально-бытовое предание «Мардан атай но Тутой батыр» («Отец Мардан и богатырь Тутой»). Топонимические предания «Анлаш (Алнаш)» («Анлаш (Алнаш)»), «Юдрук» («Юдрук»).

Произведения для чтения про себя: удмуртская народная сказка «Ачиз корась тйр» («Топор-саморуб»), предание «Кизилиос сярысь веран» («Сказ о звёздах»).

Проект «Инты нимъёс сярысь предание гожтйськом» («Пишем топонимическое предание»).

2. Писатели — детям.

Знакомство с историей возникновения и развития удмуртской детской литературы. Произведения писателей удмуртской детской литературы.

Произведения о новом мире, о маленьком герое, который идёт на смену взрослым в деле созидания свободы и красоты жизни.

История развития удмуртской детской литературы. Стихотворение Г. Верещагина «Гужем» («Лето»). Стихотворения Кузубая Герда «Сйзбыл» («Осень»), «Беризь» («Липа»). Сказки Кузубая Герда «Бадяр тысь» («Кленовое семечко»), «Пужымо тэлын» («В сосновом бору»). Повесть А. Комарова «Лызгырлыос-шыркунъёс» («Колокольчики-бубенчики») (отрывок). Повесть А. Клабукова «Палбам» («Меченый») (отрывок). Сказки Г. Симакова «Писпуосын вераськон» («Разговор с деревьями»), «Урткыйъёслы сяськаос» («Цветы для летучих мышей»). Рассказ Г. Симакова «Кыз» («Ель»). Стихотворения В. Романова «Музьем кузё» («Хозяин земли»), «Нефть шур» («Нефтяная река»). Поэма-сказка Л. Черновой «Нюлэс школа» («Лесная школа»).

Произведения для чтения про себя: рассказ Г. Симакова «Кайсы» («Клёт»).

Проект «Кузубай Герд удмурт нылпиослы гожьясь». (Электрон презентация). («Кузубай Герд — удмуртским детям»). (Электронная презентация).

3. В мире детства.

Произведения удмуртских писателей об увлекательном мире детства. Стихотворение А. Леонтьева «Бордгазет» («Стенгазета»). Повесть А. Леонтьева «Мынам корабли» («Мой корабль») (отрывок). Пьеса-сказка А. Вотякова «Гондырпи Иши» («Медвежонок Иши») (отрывок). Рассказ Г. Данилова «Орји но Лади» («Офи и Лади»).

Произведения для чтения про себя: рассказ Г. Данилова «Лудкан» («Лудкан»), легенда А. Леонтьева «Шумпотон сяська» («Цветок радости»).

Проекты «А. Леонтьев нылпи кылбурчи но суредась» (Электрон презентация) («А. Леонтьев — детский поэт и художник» (Электронная презентация), «Соос утизы шаермес» («Они Родину нам сберегли»).

4. Я и мир вокруг меня.

Произведения современных удмуртских писателей о постижении ребёнком окружающего мира, о его удивительных открытиях. Рассказ Г. Ходырева «Мынам дуно музейме» («Дорогой мой край»). Стихотворения Г. Ходырева «Памятник дорын» («У памятника»), «Чужанайлэн кырJanэз» («Бабушкина песня»). Рассказ В. Ившина «Кыйе бурдолы тол уе изыны шунитгес?» («Какой птице зимней ночью спится теплее?»). Рассказы У. Бадретдинова «Юн кор» («Юнкор»), «Вероника». Рассказ В. Коткова «Умой, дыр, пичи дыр!» («Счастливое время, наверное, детство!») (отрывок). Стихотворения В. Коткова «Кбттырмостэм уй» («Ненасытная ночь»), «Куно витись Паримон» («Ожидающий гостей Паримон»). Повесть-сказка Л. Малых «Боко но Моко» («Боко и Моко») (отрывок).

Произведения для чтения про себя: рассказ Г. Ходырева «Гердлэн пуныез» («Собака Герда»), очерк Г. Ходырева «Кизили уг кысы» («Звезда не гаснет»).

5. И все это — моя родина.

Произведения современных удмуртских писателей о красоте родного края, о ценностном отношении подрастающего поколения к своей Родине.

Стихотворения

И. Иванова «Шунды сайка серекъяса» («Солнце просыпается, улыбаясь»), «Бадёым йукна» («Большое утро»), «Уйвбтысь трамвай» («Трамвайчик из сна»).

Рассказ

А. Ельцова «Вакчи быж» («Короткий хвост»). Стихотворения В. Михайлова «16-тй этажын» («На 16-ом этаже»), «Удмурт Кункрезь» («Удмуртский гимн»). Поэма

В. Михайлова «Гондыр кышно басьтэ» («Медведь женится»). Рассказы

Е. Загребина «Кин ортчем пал куасэн?» («Кто прошёл на одной лыже?»), «Сизы» («Дятел»). Рассказы В. Широбокова «Визнасьёс» («Рыбаки»), «Нюлэскын концерт» («Концерт в лесу»).

Произведения для чтения про себя: рассказы Е. Загребина «Палэзь ёускиос» («Гроздь рябины»), «Кечатнырьёс» («Клесты»).

Проект «Мынам яратоно герое». (Электрон презентация). («Мой любимый герой»). (Электронная презентация).

Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (удмуртском) языке на уровне начального общего образования.

В результате изучения литературного чтения на родном (удмуртском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение родного языка и родной литературы, являющихся частью истории и культуры страны; проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа художественных произведений и творчества народов России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с художественными произведениями; уважительное отношение к другим народам многонациональной России; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств); осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора; выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске; неприятие любых форм поведения, направленных на

причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности; 4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации, в том числе на уроках литературного чтения на родном (удмуртском) языке;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из художественных произведений).

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе посредством примеров из художественных произведений; неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словеснохудожественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора; потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами удмуртской литературы, развитие познавательного интереса,

активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы.

В результате изучения литературного чтения на родном (удмуртском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные тексты по теме, главной мысли, жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;

объединять части объекта, объекты (тексты) по заданному признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам; находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму; выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

с помощью учителя формулировать цель; сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого анализа текста (классификации, сравнения, исследования); прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников); соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей и (или) законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернет; анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей; понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем, самостоятельно создавать схемы, таблицы по результатам работы с текстами.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные (описание, рассуждение, повествование) и письменные

(повествование) тексты; подготавливать небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха или неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы); проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания по литературному чтению на родном (удмуртском) языке с использованием предложенного образца.

Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (удмуртском) языке. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

владеть техникой слогового плавного чтения с переходом на чтение целыми словами, читать осознанно вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные для восприятия и небольшие по объёму произведения со скоростью 25—30 слов в минуту (без отметочного оценивания); читать наизусть

стихотворные произведения; читать выразительно по ролям; различать прозаическую (нестихотворную) и стихотворную речь; понимать фактическое содержание прослушанного или прочитанного произведения, отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения; пересказывать содержание произведения;

принимать участие в обсуждении прослушанного и (или) прочитанного текста; сочинять по аналогии считалки и загадки; обращаться к справочной литературе для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей,

Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (удмуртском) языке. К концу обучения **во 2** классе обучающийся научится:

ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотносить поступки героев с нравственными нормами; находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов; переходить от чтения вслух к чтению про себя в соответствии с учебной задачей, обращаться к разным видам чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное); читать вслух целыми словами доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения со скоростью не менее 40 слов в минуту (без отметочного оценивания); различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма); понимать содержание, смысл прослушанного и (или) прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы по фактическому содержанию произведения; различать отдельные жанры фольклора и художественной литературы; владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста:

определять тему и главную мысль, воспроизводить последовательность событий в тексте произведения, составлять простой план текста; составлять устный рассказ о герое прочитанного произведения по плану; размышлять о характере и поступках героя; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении;

осознанно применять для анализа текста изученные понятия (автор, тема, идея, заголовок, содержание произведения); участвовать в обсуждении прослушанного и (или) прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение примерами из текста; подробно и выборочно пересказывать текст; читать выразительно, используя интонационный рисунок (речевую партитуру) текста; читать выразительно по ролям, используя нужную интонацию, темп

и тон речи; сочинять по аналогии с прочитанным загадки, небольшие сказки, рассказы; находить различия фольклорной и литературной сказки; соотносить впечатления от прочитанных и прослушанных произведений с впечатлениями от других видов искусства; ориентироваться в книге и (или) учебнике по обложке, оглавлению, аннотации, иллюстрациям, предисловию, условным обозначениям; соотносить автора, название и героев прочитанных произведений; сравнивать художественные и научно-популярные тексты; осознанно применять полученные знания (тема, идея, образ, пословица, сказка, скороговорка, загадка, ритм, рифма); выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, обогащать собственный круг чтения; использовать справочную литературу для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (удмуртском) языке. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, выборочное); читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения со скоростью не менее 60 слов в минуту (без отметочного оценивания); владеть элементарными приёмами анализа и интерпретации текста: формулировать тему и главную мысль, определять последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста, составлять план текста (простой, цитатный); различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического; определять жанровую принадлежность произведений по основным признакам; составлять устную и письменную характеристику героев, описывать характер героя, давать оценку поступкам героев, составлять портретные характеристики персонажей, выявлять взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев; отличать автора произведения от героя, описывать отношение автора к героям, поступкам, описанной картине, находить в тексте средства изображения героев; прогнозировать содержание произведения по заглавию, иллюстрациям

к тексту; отличать главного героя от второстепенных; осознанно применять изученные понятия (автор, авторская сказка, виды сказок, мораль басни, литературный герой, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, смысловые части, сравнение, эпитет, олицетворение); участвовать в обсуждении прослушанного и (или) прочитанного произведения: строить высказывание, устно и письменно формулировать простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста; составлять устные и письменные высказывания на основе прочитанного и (или) прослушанного текста на заданную тему по содержанию произведения, используя аналогии, иллюстрации, придумывать продолжение прочитанного произведения; ориентироваться в книге по её элементам (автор,

название, обложка, титульный лист, оглавление, предисловие, аннотация, иллюстрации);

выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, рассказывать о прочитанной книге; использовать справочные издания, в том числе верифицированные электронные ресурсы, включённые в федеральный перечень.

Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (удмуртском) языке. К концу обучения **в 4 классе** обучающийся научится:

совершенствовать чтение вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое, просмотровое выборочное); читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения со скоростью не менее 80 слов в минуту (без отсчётного оценивания); пересказывать произведение подробно и выборочно; соотносить читаемый текст с жанром фольклора и художественной литературы; различать героические, социально-бытовые, топонимические предания; различать поэму и поэму-сказку, сказку-пьесу; характеризовать жанр легенды; подробно описывать характер героя, его портрет; владеть элементарными приёмами анализа и интерпретации текста: формулировать тему и главную мысль, определять последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста, составлять план текста (простой и сложный); характеризовать героев, давать оценку их поступкам, составлять портретные характеристики персонажей, выявлять взаимосвязь между поступками и мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного или нескольких произведений, характеризовать собственное отношение к героям, поступкам, находить в тексте средства изображения героев (портрет) и выражения их чувств, описание пейзажа и интерьера, устанавливать причинно-следственные связи событий, явлений, поступков героев; выявлять авторскую позицию в

литературном произведении и в произведении изобразительного искусства, определять способы выражения авторского отношения к героям, описанной картине; соотносить впечатления от прочитанных и прослушанных произведений с впечатлениями от других видов искусства; объяснять значение незнакомого слова с использованием контекста, словаря, находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора); осознанно применять изученные понятия (автор, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, сравнение, эпитет, олицетворение, метафора, гиперболы, образ); пересказывать произведение (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко) с изменением лица рассказчика; участвовать в обсуждении прослушанного и (или) прочитанного произведения: строить высказывание, устно и письменно формулировать простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста, использовать в беседе изученные литературные понятия; читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения; составлять устные и письменные высказывания на заданную тему по содержанию произведения, писать сочинения по прочитанному произведению; составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму; сочинять по аналогии с прочитанным, составлять рассказ по иллюстрациям, от имени одного из героев, придумывать продолжение прочитанного произведения; ориентироваться в книге по её элементам (автор, название, обложка, титульный лист, оглавление, предисловие, аннотация, иллюстрации);

самостоятельно выбирать интересующую литературу, формировать и обогащать собственный круг чтения; использовать справочную литературу, включая ресурсы Интернет (в условиях контролируемого входа), для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Развитие речи	10			http://udgiz.udm.net
1.2	Фонетика	21			http://udgiz.udm.net
1.3	Чтение	2			http://udgiz.udm.net
Итого		33			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	В мире знаний	3			http://udgiz.udm.net
2	Краски осени	3			http://udgiz.udm.net
3	Из уст в уста	3			http://udgiz.udm.net

4	О братьях наших меньших	3			http://udgiz.udm.net
5	Волшебница - зима	4			http://udgiz.udm.net
6	Примеры для подражания	7			http://udgiz.udm.net
7.	Наш родниковый край и мелодии весны	11			http://udgiz.udm.net
Общее количество часов по программе		34			

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Я и мои друзья	7			http://udgiz.udm.net
2	Фольклор (устное народное творчество)	3			http://udgiz.udm.net
3	В семье	6			http://udgiz.udm.net

4	Милый сердцу удмуртский край	6			http://udgiz.udm.net
5	По соседству мы живём	6			http://udgiz.udm.net
6	Удмуртские детские периодические издания	6			http://udgiz.udm.net
Общее количество часов по программе		34			

4 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Из уст в уста (Ымысь ыме, пельысь пеле)	5			https://udgiz.udm.net
2	Писатели – детям (Писательёс – нылпиослы)	10		1	https://udgiz.udm.net
3	В мире детства (Нылпи дуннеын)	8			https://udgiz.udm.net
4	Я и мир вокруг меня (Мон но котырысь улосэ)	4			https://udgiz.udm.net
5	И всё это – моя Родина (Со ваньмыз – вордскем шаере)	6		1	https://udgiz.udm.net
Резервное время		1	1		

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	1	2	
--	----	---	---	--

Поурочное планирование

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения
		Всего	Контрольные работы	
1	"Букварь" - первая учебная книга	1		
2	Речь устная и письменная	1		
3	Слово.	1		
4	Одушевленные и неодушевленные предметы	1		
5	Слог. Деление слов на слоги.	1		
6	Звуки в словах.	1		
7	Гласный звук.	1		

8	Ударение.	1		
9	Согласный звук.	1		
10	Твердые и мягкие согласные звуки.	1		
11	Гласные звуки [А] и [у], буквы Аа, Уу.	1		
12	Гласные звуки [О] и [ы], буквы Оо и Ыы	1		
13	Гласный звук [И], буквы Ии.	1		
14	Согласные звуки [М], [н], [н'], буквы Мм, Нн .	1		
15	Звук [И] , буква и.	1		
16	Согласные звуки [Л], [л'] [р], буквы Лл, Рр .	1		
17	Согласные звуки Д, [д'], [т], [т'], буквы Дд, Тт .	1		
18	Согласные звуки [З], [з'], [с], [с'], буквы Зз, Сс буквы.	1		
19	Гласные звуки [Э] и [о], буквы Ээ, Оо.	1		
20	Согласные звуки [Г], [к], буквы Гг, Кк .	1		
21	Согласные звуки [Б], [п], буквы Бб, Пп .	1		
22	Согласные звуки [В], [ф], буквы Вв, фф .	1		
23	Согласные звуки [Ж], [ш], буквы Жж, Шш	1		
24	Согласный звук [Й], буква Йй.	1		
25	Звук [Й'э], буквы Ее.	1		
26	Звук [Э], буква е.	1		

27	Звук[Й'о], буквы Ёё.	1		
28	Звуки [Й'у] и [У], буквы Юю.	1		
29	Звуки [Й'а] и [А], буквы Яя.	1		
30	Мягкий и твердый разделительные знаки	1		
31	Согласный звук [Н'], буквы Нн.	1		
32	Звук[Ц], буквы Цц. Звук [Х], буквы Хх. Звук [Щ'], буквы Щщ. Удмуртский алфавит.	1		
33	С чего начинается родина?	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33		

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения
		Всего	Контрольные работы	
1	Знакомство с разделом. Г. Ходырев. «Мон мынисько школае...», Е.Глебова "Шулдыр пумиськон"	1		
2	Г.Данилов «Малы книга секыт?», И.Иванов «Сылал сиыса...», В Романов «Урокын».	1		
3	В. Сухомлинский «Кык	1		

	книга»			
4	В.Котков «Арлэн вакытгёсыз»В.Кирилло в «Зарни сизбыл»	1		
5	Гильман Касимов «Кылбуръёс- мадиськонъёс», В. Сухомлинский «Нбыль сузэръёс»	1		
6	В. Туганаев «Чабей» Обобщающий урок	1		
7	Знакомство с разделом устное народное творчество. Фольклор, жогверан, чылкверан, лыдьяськон, исаськон, мадиськон...	1		
8	Удмуртская народная сказка «Зичы но атас». Сказки народов мадьяр, манси.	1		
9	Лия Малых «Кин чебергес»	1		
10	В. Котков «Мозмись кочыш»,Н.Бигбашев «Мынам эше»	1		

11	В.Широбоков «Зичы», Е.Николаев "Чушъяльёс"	1		
12	В.Романов «Ошмес но бурдоос»	1		
13	С. Беляева «Тол Бабайлэсь СМС»	1	1	
14	С.Карпов «Вормиз», А.Клабуков "Ку вуонзэ тол уг вера"	1		
15	И. Соколов –Микитов «Нюлэскын толалтэ»	1		
16	В. Широбоков «Апае эктэ»В.Возняков «Кызыпу»	1		
17	В. Широбоков.«Нянь».	1		
18	Г.Ходырев «Атае кадъ будо»Л.Чернова «Малпанъёс»	1		
19	Е.Глебова «Тупатиз»	1		
20	Л.Толстой «Тысь».А.Белоногов «Кин сииз»	1		
21	Л.Чернова «Чылкыт пияш»	1		
22	Г. Симаков	1		

	(биография).Малы губиос ватскизы.			
23	Н.Байтеряков «Портмаськись спичка»	1		
24	А Леонтъев «Тулыс», «Урамын тулыс ке»	1		
25	В.Широбоков «Март толэзь»В.Майков «Оштолэзь»	1		
26	Гай Сабитов «Урокъёс бырем бере»В.Сухомлинский «Кычeesь анайлэн синъёсыз.»	1		
27	И.Иванов «Кыдёкысь эше сярысь».Г.Ходырев «Косиосэ лобысал»	1		
28	Вячеслав Ар-Серги «Песятайлэн чиньыез»	1		
29	Анат. Демиьянов «Шыртыл», Р.Игнатьева "Ческыт зыно сяськаос"	1		
30	А. Леонтъев. «Нюлэсо шаере».	1		
31	Г.Симаков «Кедра сик»			
32	В. Широбоков	1		

	«ВЫЛЬМЕМ город»В.Михайлов «Эш утчась автобус»			
33	Н. Байтеряков «Эх, Васи, Васи...»	1		
34	Обобщение за весь курс			
Общее количество часов по программе		34		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения
		Всего	Контрольные работы	
1	Знакомство с учебником. В.Котков. Перемена. Компьютер.	1		
2	А.Лужанин. Сизбыл. Т.Шмаков. Зарни арама.	1		
3	В.Ар-Серги. Люгы Вася.	1		
4	Л.Малых. Эктись кизили.	1		
5	А.Белоногов. Эш бырьё Лазыр.	1		
6	Р.Валишин. Ошкем пель.	1		

7	Н.Байтеряков. Пияш но лосьпи.	1		
8	Медо. Удмуртская народная сказка.	1		
9	Чечыен нянь. АзЪТЭМ адями. Рассказы.	1		
10	Творческая работа. Кроссворд...	1		
11	В.Кириллов.Табань.	1		
12	К.Герд. Кучапи.	1		
13	А.Клабуков.Тютю Макси .	1		
14	В.Садовников. Пань-пань - котЭМ нянь.	1	1	
15	В.Ар-Серги. Гирыш.	1		
16	Р. Игнатьева. Куртка саес.	1		
17	В.Романов. КылЪёс.	1		
18	Г. Красильников. Нырысь лымы.	1		
19	О.Четкарев. Мон ворми тонэ, тол!	1		
20	Ф.Александров. Кык эшЪёс.	1		
21	А.Леонтьев.Мед луоз улон.. К. Ломагин. Берлин дорын.	1		

22	А.Лужанин. Пужым но нбылпу. Басня.	1		
23	Бускель калык выжыкыльёс	1		
24	Н.Некрасов. Дед Мазай и зайцы.	1		
25	Э.лазар Кык чукнаос. Б.Элэк. Пегзем кочыш.. Венгерская сказка.	1		
26	Э.Ниит. Суредасълэн бадзым ужез. Эстонская сказка в стихах. Э. Валтер Покъёслэн выль улон интызы.	1		
27	Коньы но пойшурасьёс. Финнская сказка.	1		
28	Зольгыри но гондыр. Мордовская народная сказка.	1		
29	Детские журналы и газеты. Журнал"Пчёлка""Кизили "	1		
30	У.Бадретдинов. Сказка - пьеса.Оте... Лыдьяськонъёс	1		

31	Л.Широбокова. Калужница болотная.	1		
32	Творческая работа. Выпускаем журнал.			
33	Презентация работ.	1		
34	Проверочная работа	1		
Общее количество часов по программе		34		

4 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучени я
		Всего	Контрольные работы	
1	Устное народное творчество	1		
2	Удмуртская народная сказка «Ачиз ветлись кут»	1		
3	Удмуртская народная сказка «Адямиен Алангасар»	1		
4	Героическое предание «Эштэрек»	1		
5	Социально-бытовое предание «Мардан атай но Тутой батыр», топонимическое предание «Анлаш», «Юдрук»	1		
6	Г.Е.Верещагин «Гужем»	1		
7	К.Герд «Сизбыл», «Беризь», «Бадяр тысь»	1		
8	К.Герд «Пужымо тэлын»,	1		

	«Лызгырлыос-шыркунъёс»			
9	А Клабуков «Палбам»	1		
10	Г.Симаков «Писпуосын вераськон», «Кыз»	1		
11	В.Романов Музъем кузё» , «Нефть шур»	1		
12	Л.М.Чернова «Нюлэс школа»	1		
13	А.Леонтьев «Бордгазет», «Мынам корапле»	1		
14	А.Вотьяков «Гондырпи Иши»	1		
15	Г.Д. Данилов «Орзи но лади»	1		
16	А. Леонтьев «Шумпотон сяська»	1		
17	Г.Ходырев «Мынам дуно музъеме», «Памятник дорын»	1		
18	В.Н.Ившин «Кыче бурдолы тол уе изыны шунытгес?»	1		
19	У. Ш. Бадретдинов» «Юн кор», «Вероника»	1		
20	В.В.Котков «Пичи дыр выжыкылъёс»	1		
21	Л.Я.Малых «Боко но Моко»	2		
22	Г.Ходырев «Гердлэн пуныез», «Кизили уг кысы», «Мынам дуно музъеме»	1		
23	Рассказ В. Ившина «Кыче бурдолы тол уе изыны шунытгес?»	1		
24	У. Бадретдинова «Юнкор» , «Вероника»	1		
25	Стихотворения В. Коткова «Коттырмостэм уй» , «Куно витись Паримон», рассказ «Умой, дыр, пичи дыр!».	1		
26	Повесть-сказка Л. Малых «Боко но Моко» («Боко и Моко») (отрывок).	1		
27	И. Иванова «Шунды сайка серекъяса», «Бадзым чукна» , «Уйвотысь трамвай»	1		

28	А. Ельцова «Вакчи быж» («Короткий хвост»).	1		
29	Стихотворения В. Михайлова «16-ти этажын» «Удмурт Кункрезь» («Удмуртский гимн»).	1		
30	Поэма В. Михайлова «Гондыр кышно басьтэ»	1		
31	В. Широбокова «Визнасьёс» , «Нюлэскын концерт».	1		
32	Е. Загребина «Палэзь зускиос», «Кечатнырьёс» , «Кин ортчем пал куасэн?»	1		
33	Резервный урок	1		
	Общее количество часов:	34		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

«Книга для чтения» На удмуртском языке : 1-й класс: учебник: в 2 частях, 1 класс/
Т.С.Иванова, И.Ф.Тимирзянова, Р.Ф.Березин. ГУПР «Издательство «Удмуртия».

«Книга для чтения» На удмуртском языке : 2-й класс: учебник: в 2 частях, 2 класс/
Т.С.Иванова, И.Ф.Тимирзянова, Р.Ф.Березин. ГУПР «Издательство «Удмуртия».

«Книга для чтения» На удмуртском языке : 3-й класс: учебник: в 2 частях, 3 класс/
Т.С.Иванова, И.Ф.Тимирзянова, Р.Ф.Березин. ГУПР «Издательство «Удмуртия».

«Книга для чтения» На удмуртском языке : 4-й класс: учебник: в 2 частях, 4 класс/
Т.С.Иванова, И.Ф.Тимирзянова, Р.Ф.Березин. ГУПР «Издательство «Удмуртия».

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://udgiz.udm.net>

Реализация модуля «Урочная деятельность» по литературному чтению на родном (удмуртском) языке в 1 – 4 классах

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Воспитание является одной из важнейших составляющих образовательного процесса наряду с обучением. Дополняя друг друга, обучение и воспитание служат единой цели: целостному развитию личности школьника.

Реализация воспитательного потенциала содержания учебных программ достигается при условии:

- решения воспитательных задач в ходе каждого урока в единстве с задачами обучения и развития личности школьника;
- целенаправленного отбора содержания учебного материала, представляющего ученикам образцы подлинной нравственности;
- использования современных образовательных технологий;
- организации самостоятельной творческой исследовательской деятельности учащихся на уроке и во внеурочное время.

Как правило, большинство современных образовательных технологий предполагают организацию на уроках активной деятельности учащихся на разных уровнях познавательной самостоятельности. Именно в этом заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока.

Предмет	Реализация программы воспитания
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-

языковое поле своего народа; приобщение к литературному наследию своего народа; формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа.