

Министерство образования и науки Удмуртской Республики  
Администрация муниципального образования  
«Муниципальный округ Шарканский район Удмуртской Республики»  
МБОУ «Мувырская СОШ»

Рассмотрено

Утверждаю.

Руководитель ШМО:

*Дунаева* /Г. Г. Дунаева/

Протокол № 1 от 28.08.2023

Директор школы:

*Ардашев* /Ардашев В. В./

Приказ № 79/0

от 29.09.2023



Рабочая программа по родному (удмуртскому) языку  
в 10 – 11 классах

Мувыр, 2023

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство науки и образования Удмуртской Республики**

**Администрация муниципального образования "Муниципальный округ  
Шарканский район Удмуртской Республики"**

**МБОУ "Мувырская СОШ"**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель ШМО

---

Дунаева Г.Г.

Протокол № 1 от «28» 08  
2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

---

Ардашев В.В.

Приказ №79/0 от «29» 08  
2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**По «Родному (удмуртскому) языку»**

**в 10 - 11 классах**

Мувыр 2023 год

## Пояснительная записка.

Удмуртский язык - национальный язык удмуртского народа, наряду с русским он является государственным языком Удмуртской Республики. Изучение родного (удмуртского) языка способствует усвоению обучающимися традиционных духовно-нравственных ценностей удмуртского и в целом российского народа, воспитанию нравственности, любви к Родине, патриотизма, ценностного отношения к родному языку, формированию интереса и уважения к языкам и культурам народов России и мира, развитию культуры межнационального общения, развитию эмоционального интеллекта, способности понимать и уважать мнение других людей.

В соответствии с принципом преемственности изучение родного (удмуртского) языка на уровне среднего общего образования основывается на тех знаниях и компетенциях, которые сформированы на уровнях начального общего и основного общего образования, и предусматривает систематизацию знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях, знаний о тексте. Изучение родного (удмуртского) ориентировано на формирование и развитие функциональной (читательской) грамотности обучающихся - способности свободно использовать навыки чтения с целью извлечения информации из текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие) для их понимания, сжатия, трансформации, интерпретации и использования в практической деятельности. Важным направлением содержания программы по родному (удмуртскому) языку является направленность на развитие и совершенствование коммуникативных умений и навыков в разных сферах общения; на формирование готовности к речевому взаимодействию и взаимопониманию в учебной и практической деятельности.

В содержании программы по родному (удмуртскому) языку выделяются следующие содержательные линии: «Общие сведения о языке», «Язык. Речь. Речевая деятельность», «Текст», «Язык и культура», «Система языка».

В учебном процессе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы. При изучении материала каждой содержательной линии обучающиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности.

Изучение родного (удмуртского) языка направлено на достижение следующих целей:

развитие представлений о родном (удмуртском) языке как духовной и культурной ценности народа, формирование интереса и уважения к языкам и культурам народов России и мира, осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, развитие культуры межнационального общения;

совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности и готовности к речевому взаимодействию;

развитие функциональной (читательской) грамотности: развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие), совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;

обобщение знаний о родном (удмуртском) языке как системе, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах удмуртского языка, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и стилей.

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (удмуртского) языка, - 101 час: в 10 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе - 33 часа (1 час в неделю).

### **Содержание обучения в 10 классе.**

#### **Общие сведения о языке.**

Удмуртский язык - национальный язык удмуртского народа, наряду с русским языком один из государственных языков Удмуртской Республики.

Язык. Речь. Речевая деятельность.

Устная речь. Письменная речь. Особенности устной и письменной речи (повторение, обобщение).

Диалог. Монолог. Особенности диалогической и монологической речи (повторение, обобщение).

Текст. Функционально-смысловые типы речи. Функциональные разновидности языка.

Основные признаки текста: тематическое, композиционное единство всех частей, грамматическая связь между частями, смысловая целостность, завершённость (повторение, обобщение).

Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление).

Типы текста: книжные и разговорные; художественные и нехудожественные, письменные и устные.

Функционально-смысловые типы текста: описание, повествование, рассуждение (повторение, обобщение).

Информационно-смысловая переработка прочитанного или прослушанного текста, в том числе текстов разных форматов (графика, инфографика и другие).

Функциональные разновидности языка (повторение и обобщение).

Научный стиль речи, сфера его употребления, функции, языковые особенности (повторение, обобщение). Основные признаки научного стиля: логичность, точность, отвлечённость, объективность. Разновидности (подстили) научного стиля: собственно-научный, научно-учебный, научно-технический,

научно-популярный, их жанры.

Официально-деловой стиль речи, сфера его употребления, функции, языковые особенности (повторение, обобщение). Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизованность, стереотипность. Основные жанры

официально-делового стиля: закон, заявление, автобиография, резюме.

Публицистический стиль речи, сфера его употребления, функции, языковые особенности (повторение, обобщение). Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. Основные жанры

публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, интервью, очерк, эссе.

Разговорный стиль речи, сфера его употребления, функции, языковые особенности (повторение, обобщение). Основные признаки разговорного стиля: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор и другие.

Язык художественной литературы и его отличия от других разновидностей (повторение, обобщение). Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Язык и культура.

Язык как отражение истории и культуры народа. Выявление единиц языка с национально-культурным значением в художественных текстах и публицистике, объяснение их значений с помощью лингвистических словарей. Взаимообогащение языков народов России как результат взаимодействия национальных культур.

### **Содержание обучения в 11 классе.**

Общие сведения о языке.

Удмуртский язык в современном мире. Значимость культуры речи в общении. Актуальные проблемы сохранения и развития удмуртского языка.

Язык. Речь. Речевая деятельность.

Виды речевой деятельности (повторение, обобщение). Использование разных видов чтения для извлечения, обобщения информации с учётом поставленных целей.

Речевое общение. Использование языковых средств в соответствии с речевой ситуацией. Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности на основе жизненных наблюдений, чтения учебно-научной или научно-популярной, публицистической, художественной литературы.

Фонетика. Орфоэпия. Орфография.

Фонетика как раздел лингвистики (повторение, обобщение).

Фонетический анализ слова. Интонация. Изобразительно-выразительные средства фонетики.

Орфоэпия как раздел лингвистики (повторение, обобщение).

Основные орфоэпические нормы в удмуртском языке Особенности удмуртского словесного ударения. Логическое ударение.

Орфография (повторение, обобщение). Принципы удмуртской орфографии.

Лексика и фразеология.

Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Лексический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение и другие.

Лексическое и грамматическое значение слов (повторение, обобщение). Однозначные и многозначные слова, их употребление. Синонимы и антонимы, их употребление. Использование лексических словарей.

Словарный состав удмуртского языка с точки зрения его происхождения, сферы употребления, принадлежности к пассивному и активному запасу (повторение, обобщение).

Фразеологизмы и их употребление. Работа с фразеологическим словарём.

Морфемика и словообразование.

Морфемика и словообразование как разделы языкознания. Особенности морфемного состава удмуртского языка. Способы словообразования в удмуртском языке. Морфемный и словообразовательный анализ слова.

Морфология.

Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Классификация частей речи в удмуртском языке. Самостоятельные и служебные части речи. Общее грамматическое значение, грамматические формы и синтаксические функции частей речи (повторение и обобщение). Морфологический анализ слова.

Особенности употребления слов разных частей речи в тексте.

Взаимосвязь морфемики, морфологии и орфографии. Правописание слов разных частей речи.

Синтаксис и пунктуация.

Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Синтаксический анализ словосочетания и предложения. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Типы синтаксической связи в словосочетании (повторение, обобщение). Порядок слов в предложении. Интонация в удмуртском языке. Зависимость между смыслом высказывания, интонацией и пунктуацией.

Простое предложение. Виды простых предложений: двусоставное, односоставное (повторение, обобщение). Знаки препинания в предложениях однородными членами. Знаки препинания при обособлении. Знаки препинания

в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями. Синтаксический анализ простого предложения.

Сложное предложение. Виды сложных предложений (повторение, обобщение). Синтаксический анализ сложного предложения.

Знаки препинания в сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи. Знаки препинания при передаче чужой речи.

#### Язык и культура.

Взаимосвязь языка и культуры. Речевой этикет. Определение речевого поведения с учётом речевой ситуации и требований к речевому этикету.

Развитие удмуртского языка в XXI веке: актуализация языковых единиц, отражающих традиционный быт и культуру народа. представление).

Язык как отражение истории и культуры народа. Выявление единиц языка с национально-культурным значением в художественных текстах и публицистике, объяснение их значений с помощью лингвистических словарей. Взаимообогащение языков народов России как результат взаимодействия национальных культур.

#### **Планируемые результаты освоения программы по родному (удмуртскому) языку на уровне среднего общего образования.**

В результате изучения родного (удмуртского) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за

свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по родному (удмуртскому) языку;

физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения родного (удмуртскому) языка;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей, переводчиков;



умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по родному (удмуртскому) языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения

обучающимися программы по родному (удмуртскому) языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

В результате изучения родного (удмуртского) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;

вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов;

владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

оценивать приобретённый опыт;

стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению.

У обучающегося будут сформированы умения принятия себя и других людей как части регулятивных универсальных учебных действий:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибку; развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по родному (удмуртскому) языку;

проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

Предметные результаты изучения родного (удмуртского) языка. К концу 10 класса обучающийся научится:

Общие сведения о языке.

Понимать и комментировать роль и функции родного (удмуртского) языка, являющегося государственным языком Удмуртской Республики наряду с русским языком (с использованием статьи 68 Конституции Российской Федерации, Закона Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации», статьи 8 Конституции Удмуртской Республики, Закона Удмуртской Республики «О государственных языках Удмуртской Республики и иных языках народов Удмуртской Республики» от 06.12.2001 г. № 60-РЗ).

Осознавать и комментировать роль и значение удмуртского языка как национального языка удмуртского народа, отражение в удмуртском языке российских традиционных духовно-нравственных ценностей.

Язык. Речь. Речевая деятельность.

Распознавать основные признаки и особенности устной и письменной речи, диалогической и монологической речи.

Создавать устные и письменные, монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией.

Выступать перед аудиторией с докладом, представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач.

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров разных стилей с соблюдением языковых норм современного удмуртского языка.

Текст.

Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре, способах связи в речевой практике.

Понимать, анализировать и комментировать содержание, основную мысль прочитанных или прослушанных текстов.

Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте.

Иметь представления о функциональных разновидностях языка (разговорный, научный, официально-деловой, публицистический, художественный стили).

Распознавать, анализировать, комментировать тексты различных функциональных разновидностей.

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического стилей речи.

Осуществлять информационно-смысловую переработку прочитанных или прослушанных текстов, включая гипертексты, графику, инфографику и другие.

Создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, отзыв, рецензию и другие).

Корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки.

Язык и культура.

Опознавать языковые единицы с национально-культурным значением, лексику, отражающую традиционные духовно-нравственные ценности удмуртского народа в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных единиц с помощью лингвистических словарей.

Осознавать и комментировать взаимодействие национальных культур, взаимообогащение языков народов России с использованием учебно-научных или научно-популярных текстов.

Комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа.

Предметные результаты изучения родного (удмуртского языка) языка.  
К концу 11 класса обучающийся научится:

Общие сведения о языке.

Понимать и комментировать роль удмуртского языка в жизни человека и общества в современном мире, необходимость ценностного отношения к родному языку, актуальные проблемы сохранения и развития удмуртского языка.

Понимать и комментировать значимость культуры речи в общении. Соблюдать в устной и письменной речи нормы современного удмуртского языка.

Оценивать собственные и чужие высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Язык. Речь. Речевая деятельность.

Использовать различные виды чтения для извлечения, обобщения информации с учётом поставленных целей; осуществлять информационную переработку прослушанного или прочитанного текста, включая гипертекст, графику, инфографику и другие.

Использовать языковые средства в соответствии с речевой ситуацией. Создавать устные и письменные высказываний разной коммуникативной направленности на основе жизненных наблюдений, чтения учебно-научной или научно-популярной, публицистической, художественной литературы.

Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения правильности использования языковых средств и соответствия языковым нормам.

Фонетика. Орфоэпия. Орфография

Осуществлять фонетический анализ слова.

Определять изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте.

Характеризовать особенности произношения гласных и некоторых согласных (аффрикат) звуков, ударения в удмуртском языке.

Соблюдать орфоэпические нормы современного удмуртского языка. Анализировать речевые высказывания с точки зрения соблюдения орфоэпических норм и интонационного оформления.

Иметь представление о принципах удмуртской орфографии. Соблюдать правила орфографии.

Редактировать собственные или созданные другими обучающимися тексты с использованием знаний правил орфографии.

Использовать лингвистические словари, информационно-справочные системы в электронной форме (при их наличии).

Лексика и фразеология.

Осуществлять лексический анализ слова. Определять изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение и другие.

Оценивать высказывания с точки зрения правильного и уместного использования лексических средств языка.

Использовать лингвистические словари, информационно-справочные системы в электронной форме (при их наличии).

Морфемика и словообразование.

Осуществлять морфемный и словообразовательный анализ слова.

Характеризовать особенности морфемного состава удмуртского языка.

Определять способы словообразования в удмуртском языке.

Применять знания и умения по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в правописании.

Морфология.

Выполнять морфологический анализ слова.

Определять морфологические особенности слов разных частей речи в удмуртском языке.

Соблюдать нормы правильного образования грамматических форм слов разных частей речи.

Соблюдать правописание слов разных частей речи.

Определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи.

Составлять тексты различных стилей с уместным использованием слов разных частей речи, с соблюдением орфографических норм.

Оценивать собственные и чужие высказывания с точки зрения правильного образования грамматических форм слов разных частей речи.

Синтаксис и пунктуация.

Осуществлять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения.

Анализировать предложения в различных текстах с точки зрения их структуры, порядка слов, использования изобразительно-выразительных средств синтаксиса удмуртского языка (в рамках изученного).

Употреблять простые и сложные предложения в текстах разных стилей.

Осуществлять пунктуационный анализ предложения.

Анализировать текст с точки зрения постановки знаков препинания.

Соблюдать правила пунктуации; редактировать собственные или созданные другими обучающимися тексты с использованием знаний пунктуационных правил.

Использовать справочники по пунктуации.

Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения правильности использования языковых средств и соответствия языковым нормам.

Язык и культура.

Определять речевое поведение с учётом речевой ситуации и требований к речевому этикету в различных сферах общения, включая интернет-коммуникацию.

Понимать и объяснять взаимосвязь языка и культуры с использованием высказываний известных российских писателей, учёных, деятелей культуры.

Рассуждать об удмуртском языке как развивающемся явлении, об актуализации языковых единиц, отражающих традиционный быт и культуру народа, приводить соответствующие примеры.



## Тематическое планирование по удмуртскому языку для 10 класса

/2x34=68ч./

№	Раздел/ Тема	Количество часов		Практ. раб	Электронные образовательные ресурсы
		Всего	Контр. работы		
<b>I</b>	<b>Раздел 1. Речевая деятельность. Культура речи.</b>	<b>10</b>			
1	Устная и письменная речь	1			
2	Виды диалогов и монологов.	1			
3	<b>Рр</b> Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи.	1		1	
4	Функции диалога и монолога в драматических произведениях удмуртской литературы	1			
5-6	Основные критерии культуры речи.	2			
7-8	Работа над проектом «Говорите правильно!»	2		2	
9-10	<b>Рр</b> Сочинение на предложенную тему	2		2	
	<b>Раздел 2. Текст</b>	<b>7</b>			
11	Текст как результат речевой деятельности. Тема, основная мысль текста.	1			
12	Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). Структура текста. План текста. Способы связи предложений в тексте, его частей.	1			

13	Различные типы текста в художественном произведении	1			
14-15	<b>Рр</b> Создание текста на тему «Школьная жизнь»	2		2	
16-17	Работа над проектом «Семь чудес Удмуртии»	2		2	
	<b>Раздел 3. Фонетика. Орфография. Орфоэпия. Алфавит.</b>	<b>7</b>			
18	Звуковой строй удмуртского языка. Систематизация гласных и согласных звуков	1			
19	Основные нормы произношения и специфика ударения в удмуртском языке	1			
20-21	Работа над проектом «Сборник фонетических, орфоэпических «сказок»	2		2	
22	Возникновение удмуртской письменности. Особенность удмуртского алфавита.	1			
23	Истоки удмуртской литературы.	1			
24	<b>Рр</b> Тезисное выступление «Наше прошлое и будущее»	1		1	
	<b>Раздел 4. Морфемика и словообразование</b>	<b>7</b>			
25	Удмуртский язык – агглютинативный язык. Формообразующие морфемы.	1			
26	Основные способы словообразования в удмуртском языке. Словообразующие морфемы.	1			
27	<b>Рр</b> Речь как деятельность. Виды речевой деятельности.			1	

	Лингвистический анализ текста.	1			
28	Удмуртская литература 1917–1950 годов глазами критиков и литературоведов.	1			
29-30	Работа над проектом «Финно-угорские языки и известные финно-угроведы»	2		2	
31	<b>Рр</b> Сочинение-рассуждение «Развитие удмуртского языка»	1		1	
	<b>Раздел 5.Лексикология и фразеология</b>	<b>11</b>			
32	Словарное богатство удмуртского языка (исконно-удмуртская лексика, заимствованная лексика, интернационализмы, молодёжный сленг, профессиональная лексика).	1			
33	Многозначные слова и слова с переносным значением	1			
34	Фразеологизмы в удмуртском языке. Пословицы. Поговорки.	1			
35-36	Работа над проектом «Фразеологический мир удмуртов»	2		2	
37	Синонимы, антонимы, омонимы. Их стилистические функции.	1			
38	Новые слова и термины в удмуртском языке. Продуктивные способы образования новых слов.	1			
39	Фольклорные традиции в удмуртской литературе	1			

40-41	Работа над проектом «Жизнь фольклора Удмуртии»	2		2	
42	Рр Монологические высказывания по теме «Лучшие города в России для туризма и отдыха»	1		1	
	<b>Раздел 6.Лексикография. Словари</b>	<b>4</b>			
43	Виды лингвистических словарей.	1			
44	Особенности построения сюжета, композиции в художественном произведении	1			
45-46	Работа над проектом «Презентация вклада удмуртских учёных- лингвистов в изучение удмуртского языка»	2			2
	<b>Раздел7. Морфология</b>	<b>22</b>			
47	Слово – единица языка. Классификация частей речи в удмуртском языке.	1			
48	Рр Публичное выступление на тему «Учёные-филологи Удмуртии»	1			1
49	Систематизация имён существительных. Категория притяжательности существительного в удмуртском языке.	1			
50	Простое и притяжательное склонение.	1			
51	Падежная система удмуртского языка. Послелогои места, времени, направления.	1			
52	Средства создания образа героя в литературном произведении	1			
53	Рр Сочинение «Мой герой»	1		1	

54	<b>Рр</b> Сочинение «Мой герой»	1		1	
55	Классификация местоимений. Склонение местоимений.	1			
56	Спряжение глагола. Отрицательные глаголы. Вспомогательные глаголы.	1			
57-58	<b>Рр</b> Доклад по теме «Некоторые праздники и традиции удмуртского народа»	2 2			
59	Наличие формы глагола (инфинитив, причастия настоящего и прошедшего времени, деепричастие) Образование деепричастий и причастий.	1			
60	Музыка и литература.	1			
61	Многогранность языка литературных произведений	1			
62	<b>Рр</b> Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.	1 1			
63-64	Работа над проектом «Сборник грамматических сказок»	2		2	
66-67	<b>Рр</b> Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения.	2			
68	Итоговый контрольный урок «Функции речи»	1	1		

## Поурочное планирование по удмуртскому языку для 10 класса

/2x34=68ч./

№	Тема урока	Количество часов    Дата изучения	
		Всего	Контрольные работы
1	Устная и письменная речь	1	
2	Виды диалогов и монологов.	1	
3	<b>Рр</b> Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи.	1	
4	Функции диалога и монолога в драматических произведениях удмуртской литературы	1	
5	Основные критерии культуры речи.	1	
6	Основные критерии культуры речи.	1	
7	Работа над проектом «Говорите правильно!»	1	
8	Работа над проектом «Говорите правильно»		
9	<b>Рр</b> Сочинение на предложенную тему	1	
10	<b>Рр</b> Сочинение на предложенную тему	1	
11	Текст как результат речевой деятельности. Тема, основная мысль текста.	1	
12	Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). Структура текста. План текста. Способы связи предложений в тексте, его частей.	1	
13	Различные типы текста в художественном произведении	1	
14	<b>Рр</b> Создание текста на тему «Школьная жизнь»	1	

15	<b>Рр</b> Создание текста на тему «Школьная жизнь»		
16	Работа над проектом «Семь чудес Удмуртии»	1	
17	Работа над проектом «Семь чудес Удмуртии»	1	
18	Звуковой строй удмуртского языка. Систематизация гласных и согласных звуков	1	
19	Основные нормы произношения и специфика ударения в удмуртском языке	1	
20	Работа над проектом «Сборник фонетических, орфоэпических «сказок»	1	
21	Работа над проектом «Сборник фонетических, орфоэпических «сказок»	1	
22	Возникновение удмуртской письменности. Особенность удмуртского алфавита.	1	
23	Истоки удмуртской литературы.	1	
24	<b>Рр</b> Тезисное выступление «Наше прошлое и будущее»		
25	Удмуртский язык – агглютинативный язык. Формообразующие морфемы.		
26	Основные способы словообразования в удмуртском языке. Словообразующие морфемы.	1	
27	<b>Рр</b> Речь как деятельность. Виды речевой деятельности. Лингвистический анализ текста.	1	
28	Удмуртская литература 1917–1950 годов глазами критиков и литературоведов.	1	
29	Работа над проектом «Финно-угорские языки и известные финно- угроведы»	1	
30	Работа над проектом «Финно-угорские языки и известные финно- угроведы»	1	

31	<b>Рр</b> Сочинение-рассуждение «Развитие удмуртского языка»	1	
32	Словарное богатство удмуртского языка (исконно-удмуртская лексика, заимствованная лексика, интернационализмы, молодёжный сленг, профессиональная лексика).	1	
33	Многозначные слова и слова с переносным значением	1	
34	Фразеологизмы в удмуртском языке. Пословицы. Поговорки.	1	
35	Работа над проектом «Фразеологический мир удмуртов»	1 1	
36	Работа над проектом «Фразеологический мир удмуртов»	1 1	
37	Синонимы, антонимы, омонимы. Их стилистические функции.	1	
38	Новые слова и термины в удмуртском языке. Продуктивные способы образования новых слов.	1	
39	Фольклорные традиции в удмуртской литературе	1	
40	Работа над проектом «Жизнь фольклора Удмуртии»	1 1	
41	Работа над проектом «Жизнь фольклора Удмуртии»	1	
42	<b>Рр</b> Монологические высказывания по теме «Лучшие города в России для туризма и отдыха»	1 1	
43	Виды лингвистических словарей.	1	
44	Особенности построения сюжета, композиции в художественном	1	



	произведении		
45	Работа над проектом «Презентация вклада удмуртских учёных- лингвистов в изучение удмуртского языка»	1 1	
46	Работа над проектом «Презентация вклада удмуртских учёных- лингвистов в изучение удмуртского языка»	1 1	
47	Слово – единица языка. Классификация частей речи в удмуртском языке.	1	
48	<b>Рр</b> Публичное выступление на тему «Учёные-филологи Удмуртии»	1 1	
49	Систематизация имён существительных. Категория притяжательности существительного в удмуртском языке.	1	
50	Простое и притяжательное склонение.	1	
51	Падежная система удмуртского языка. Послелогии места, времени, направления.	1	
52	Средства создания образа героя в литературном произведении	1	
53	<b>Рр</b> Сочинение «Мой герой»	1 1	
54	<b>Рр</b> Сочинение «Мой герой»		
55	Классификация местоимений. Склонение местоимений.	1	

56	Спряжение глагола. Отрицательные глаголы. Вспомогательные глаголы.	1	
57	<b>Рр</b> Доклад по теме «Некоторые праздники и традиции удмуртского народа»	1	
58	<b>Рр</b> Доклад по теме «Некоторые праздники и традиции удмуртского народа»	1	
59	Наличие формы глагола (инфинитив, причастия настоящего и прошедшего времени, деепричастие) Образование деепричастий и причастий.	1	
60	Музыка и литература.	1	
61	Многогранность языка литературных произведений	1	
62	<b>Рр</b> Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.	1	
63	Работа над проектом «Сборник грамматических сказок»	1	
64	Работа над проектом «Сборник грамматических сказок»	1	
65	Итоговая контрольная работа	1	1
66	<b>Рр</b> Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения.	1	
67	<b>Рр</b> Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения.	1	
68	<b>Итоговый контрольный урок «Функции речи»</b>	1	1

**Тематическое планирование 11 класс (33 часа)**

№ урока	Наименование раздела программы, тема урока	Количество часов			Электронные образ
		Всего	Контр. работы	Практ. раб	
<b>Язык, общие сведения о языке (7 часов)</b>					
1	Удмуртский язык – национальный язык удмуртского народа, один из государственных языков Удмуртской республики.	1			
2	Язык – показатель общей культуры и воспитанности человека. Семья и школа.	1			
3	Язык. Функции языка. Формы существования языка и сферы их употребления.  Межличностные отношения в семье и школе.	1			
4	Язык – исторически развивающееся явление. Место удмуртского языка в современном мире.	1			
5	Удмуртский язык – язык удмуртской художественной литературы. Писатели Удмуртии.	1			
6	Неологизмы в языке современной литературы.	1			
7	Изучение языков.	1			
<b>Стили речи (10 час.)</b>					
8	Функциональные стили речи в удмуртском языке. Каким будет наше будущее?	1			
9	Характерные черты разговорного стиля (лексика, морфология, синтаксис).	1			
10	Разговорный стиль. Сфера употребления. Основные жанры разговорного стиля (диалог, монолог, полилог/ беседа, разговор, спор, личная переписка, телефонный разговор).	1			
11	Беседа на тему «Моя будущая профессия»	1		1	
12	Публицистический стиль. Сфера употребления. Основные жанры публицистического стиля (выступление, статья, интервью, очерк). Виртуальные музеи Удмуртии.	1			

13	Публицистическое начало в творчестве удмуртских писателей.	1	
14	Научный стиль. Сфера употребления. Основные жанры научного стиля (отзыв, выступление, доклад, реферат). Наука и мы. Известные изобретатели Удмуртии.	1	
15	Официально-деловой стиль. Сфера употребления. Основные жанры официально-делового стиля (объявление, резюме).	1	
16	Составление резюме.	1	1
17	Современная удмуртская литературная критика.	1	
<b>Синтаксис и пунктуация (16 часов)</b>			
18	Коммуникативные типы предложений: повествовательные, вопросительные, побудительные. Любовь и дружба.	1	
19	Простые предложения. Живопись Удмуртии.	1	
20	Простые предложения, осложненные однородными членами. Их пунктуационное и интонационное обособление.	1	
21	Предложения с отглагольными оборотами. Их пунктуационное и интонационное обособление. Пейзажи Удмуртии.	1	
22	Предложения с деепричастными оборотами. Их пунктуационное и интонационное обособление.	1	
23	Изобразительно-выразительные средства в поэтическом творчестве современных авторов.	1	
24	Сложносочиненные предложения. Здоровый образ жизни и правильное питание.	1	
25	Средства связи в сложносочиненном предложении.		
26	Средства связи в сложносочиненном предложении.	1	
27	Сложноподчиненные предложения. Природные заповедники Удмуртской Республики.	1	
28	Строение сложноподчиненного предложения.	1	
29	Средства связи в сложноподчиненном предложении.	1	
30	Бессоюзные сложные предложения.	1	

31	Создание монолога на тему «Наш последний год учебы в школе».	1	1
32	Итоговая контрольная работа	1	1
33	Итоговый урок	1	

## Поурочное планирование 11 класс (33 часа)

№ урока	Наименование раздела программы, тема урока	Количество часов		Дата изучения
		Всего	Контрольные работы	
1	Удмуртский язык – национальный язык удмуртского народа, один из государственных языков Удмуртской республики.	1		
2	Язык – показатель общей культуры и воспитанности человека. Семья и школа.	1		
3	Язык. Функции языка. Формы существования языка и сферы их употребления.  Межличностные отношения в семье и школе.	1		
4	Язык – исторически развивающееся явление. Место удмуртского языка в современном мире.	1		
5	Удмуртский язык – язык удмуртской художественной литературы. Писатели Удмуртии.	1		
6	Неологизмы в языке современной литературы.	1		
7	Изучение языков.	1		
8	Функциональные стили речи в удмуртском языке. Каким будет наше будущее?	1		
9	Характерные черты разговорного стиля (лексика, морфология, синтаксис).	1		
10	Разговорный стиль. Сфера употребления. Основные жанры разговорного стиля (диалог, монолог, полилог/ беседа, разговор, спор, личная переписка, телефонный разговор).	1		
11	Беседа на тему «Моя будущая профессия»	1		
12	Публицистический стиль. Сфера употребления. Основные жанры публицистического стиля (выступление, статья, интервью, очерк).  Виртуальные музеи Удмуртии.	1		

13	Публицистическое начало в творчестве удмуртских писателей.	1
14	Научный стиль. Сфера употребления. Основные жанры научного стиля (отзыв, выступление, доклад, реферат). Наука и мы. Известные изобретатели Удмуртии.	1
15	Официально-деловой стиль. Сфера употребления. Основные жанры официально-делового стиля (объявление, резюме).	1
16	Составление резюме.	1
17	Современная удмуртская литературная критика.	1
18	Коммуникативные типы предложений: повествовательные, вопросительные, побудительные. Любовь и дружба.	1
19	Простые предложения. Живопись Удмуртии.	1
20	Простые предложения, осложненные однородными членами. Их пунктуационное и интонационное обособление.	1
21	Предложения с отглагольными оборотами. Их пунктуационное и интонационное обособление. Пейзажи Удмуртии.	1
22	Предложения с деепричастными оборотами. Их пунктуационное и интонационное обособление.	1
23	Изобразительно-выразительные средства в поэтическом творчестве современных авторов.	1
24	Сложносочиненные предложения. Здоровый образ жизни и правильное питание	1
25	Строение сложносочиненного предложения.	1
26	Средства связи в сложносочиненном предложении.	1
27	Сложноподчиненные предложения. Природные заповедники Удмуртской	1

	Республики.	
28	Строение сложноподчиненного предложения.	1
29	Средства связи в сложноподчиненном предложении.	1
30	Бессоюзные сложные предложения.	1
31	Создание монолога на тему «Наш последний год учебы в школе».	1
32	Итоговая контрольная работа	1                    1
33	Итоговый урок	1



### **Учебно-методическое обеспечение:**

Русско-удмуртский словарь: В 2 т. Более 55 000 слов. Т. 1 (А–О) / Л.М. Ившин, С.А. Максимов, О.В. Титова, Л.Е. Кириллова, Л.Л. Карпова, Т.Р. Душенкова, А.В. Егоров, А.А. Шибанов; отв. ред. Л.М. Ившин; УдмФИЦ УрО РАН. – Ижевск, 2019. – 936 с.

Русско-удмуртский словарь: В 2 т. Более 55 000 слов. Т. 2 (П–Я) / Л.М. Ившин, С.А. Максимов, О.В. Титова, Л.Е. Кириллова, Л.Л. Карпова, Т.Р. Душенкова, А.В. Егоров, А.А. Шибанов; отв. ред. Л.М. Ившин; УдмФИЦ УрО РАН. – Ижевск, 2019. – 1016 с.

Удмуртско-русский словарь: Около 50 000 слов / РАН. УрО, Удм. ин-т ИЯЛ; Сост.: Т.Р. Душенкова, А.В. Егоров, Л.М. Ившин, Л.Л. Карпова, Л.Е. Кириллова, О.В. Титова, А.А. Шибанов; ответственный редактор Л.Е. Кириллова. – Ижевск: Удмуртский институт истории, языка и литературы Уральского отделения Российской академии наук, 2008. – 922 с.

Байтерякова Ю.Т., Вахрушева Л.В., Ураськина Н.И., Чернова С.Н. Удмурт кыл. 10–11 классъёс: Методикая пособие. – Ижевск: Удмуртия, 2020. – 96 б.

Вахрушева Л.В., Тимерханова Н.Н., Ураськина Н.И. Удмурт кыл: 10–11 классъёслы / Огъясь редакторез Л.В. Вахрушева. – Ижевск: Удмуртия, 2020. – 272 б.

Кельмаков В.К. Удмурт синоним кыллюкам: Дышеткисьёс но дышетйсьёс понна. – Ижевск: Удмуртия, 2009. – 296 б.

Удмурт кылын шонер гождьяськонъя кыллюкам (шонер гождьяськон но пусьёс пуктылон правилоосын). 30000 ёрос кыльёс но кыл сочетаниос / С.В. Соколов, Т.А. Пояркова, О.Г. Коновалова, О.П. Корепанова; отв. редакторез И.В. Тараканов. – Ижевск: УИИЯЛ УрР РАН, – 2002. – 416 б.

### **Научно-методическое обеспечение:**

Тараканов И.В. **Удмуртский язык: становление и развитие:** Сборник статей. – Ижевск: Удмуртия, 2007. – 286 с.

Ушаков Г.А. **Сопоставительная грамматика русского и удмуртского языков.** – Ижевск: Удмуртия, 1982. – 144 с.

Ушаков Г.А. **Очерки по методике обучения удмуртскому и русскому языкам.** – Ижевск: Удмуртия, 2006. – 72 с.

## **Информационно-ресурсное обеспечение:**

Единое окно доступа к информационным ресурсам // URL: Единое окно доступа к информационным ресурсам (дата обращения: 06.04.2020).

Единый банк педагогических практик преподавания родных языков народов России (банкпрактик.рф) (дата обращения: 06.04.2020).

Корпус удмуртского языка // URL: [http://web-corpora.net/UdmurtCorpus/search/?interface\\_language=ru](http://web-corpora.net/UdmurtCorpus/search/?interface_language=ru) (дата обращения: 06.04.2020).

Народы мира – политически этнографический справочник // URL: <http://nation.geoman.ru/> (дата обращения: 06.04.2020).

Национальная электронная библиотека Удмуртской Республики // URL: <https://elibrary.unatlib.ru/> (дата обращения: 06.04.2020).

Национальный корпус удмуртского языка (Удмурт йӱскалык кылшыкыс) // URL: <http://udmcorpus.udman.ru/home> (дата обращения: 18.09.2020).

Сайт газеты «Удмурт дунне» // URL: <https://udmdunne.ru/> (дата обращения 06.04.2020).

Сайт, посвященный Кузебаю Герду // URL: <https://kuzebaj-gerd.ru/> (дата обращения: 06.04.2020).

Сайт Фонда сохранения и изучения родных языков народов Российской Федерации // URL: <https://родныеязыки.рф/> (дата обращения: 06.04.2020).

Сообщество педагогов Удмуртской Республики (страница «Родной язык и литература») // URL: <http://udmteach.ru/catalog/udm/> (дата обращения: 06.04.2020).

Тангыра: энциклопедия удмуртской культуры // URL: <http://tangyra.ru/etno/vocabular/search> (дата обращения: 18.09.2020).

Языки народов России в Интернете // URL: <http://www.peoples.org.ru/> (дата обращения: 06.04.2020).

8. Реализация модуля «Урочная деятельность» на уроках удмуртского языка в 10 -11 классах.

Использование воспитательных возможностей организации урока на уровне основного общего образования предполагает:

1. Поддержание интереса к учению, к процессу познания, активизации познавательной деятельности обучающихся.

2. Воспитание сознательной дисциплины (умение учителя показать важность учебно-познавательной деятельности, учебной и трудовой дисциплины).

3. Формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности (организация самостоятельной работы учащихся, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил, связанных с осанкой и организацией рабочего места).

4. Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирования учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).

5. Формирование и развитие оценочных умений (комментирование оценок учителем, обсуждение оценок с учащимися, коллективное оценивание, взаимопроверка и оценивание друг друга учащимися).

6. Воспитание гуманности (характер отношений «учитель – ученик», регулирование учителем отношений между учащимися).

Родной язык и родная литература	Воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа; приобщение к литературному наследию своего народа; формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа.
---------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------